




PERFIL del DIRECTIVO - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Definiciones de competencias específicas que iluminan el Perfil del Directivo.

*Incluye los aportes más relevantes realizados por el equipo de redacción y los participantes en el Encuentro de Directivos de Rauci/20.

SER <i>vinculado a las competencias actitudinales</i>		PROCEDER <i>vinculado al saber hacer</i>
<p style="text-align: center;"><i>Persona que conoce -siente y gusta-:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● su interior <i>Consciente de su servicio en la misión: a dónde voy y a qué</i> (EE) ● el propio ámbito del colegio jesuita: <ul style="list-style-type: none"> - <i>vida comunitaria</i> (del personal, los estudiantes, las familias), - <i>documentos institucionales</i> del Colegio, de la Compañía de Jesús y de las redes - ICAJE, FLACSI, RAUCI- ● el contexto socio político, local y global, <i>con una mirada preferencial por los pobres</i> 	<p><i>mente</i></p> <p>CONTEXTO</p> <p><i>consciente</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Persona que –desde el contexto comunitario-:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● parte de la mirada de la espiritualidad ignaciana ● busca estar <ul style="list-style-type: none"> - <i>informada de la vida del colegio</i> aula - todos los espacios - <i>actualizada profesionalmente</i> pedagogía, gestión, espiritualidad y pedagogía ignaciana - <i>atenta al sentir y las opciones de la Iglesia y de la Compañía de Jesús y de las redes ignacianas</i> ● se abre a la sociedad <i>buscando conocer más y mejor la realidad</i>
<p>-Está abierto a la acción de Dios con un proyecto de vida y es coherente con su testimonio de vida.</p> <p>-Reconoce el valor de los tiempos personales y comunitarios de oración, sintiéndose instrumento de la construcción del Reino.</p> <p>-Conoce la espiritualidad y pedagogía ignaciana y actúa con convicción en ella.</p> <p>-Siente como propio el proyecto del colegio, expone una visión de futuro y las estrategias para producir el cambio.</p> <p>-Conoce los documentos institucionales del colegio, de la Compañía de Jesús y de las redes adecuándolos a tiempos, lugares y personas.</p> <p>-Entiende su rol directivo como parte de la misión educativa evangelizadora de la Compañía de Jesús y se pone al servicio de la comunidad de cuyos miembros es el primer responsable de su cuidado (cura personalis).</p> <p>-Conoce y asume los lineamientos de la Compañía de Jesús (Obediencia de juicio).</p> <p>-Conoce el contexto social, cultural, político y económico de las familias del colegio, de la región, del país y del mundo.</p>		<p>-Se mantiene informado de lo que sucede en el colegio, recolecta información necesaria y actualizada, con una actitud abierta hacia docentes, estudiantes y familias, promoviendo el diálogo, el discernimiento permanente y fomentando la unidad.</p> <p>-Escucha y conoce los puntos de vista de los diferentes actores sobre la vida institucional, lo que le permite tener flexibilidad a la hora de tomar decisiones.</p> <p>-Mantiene una actitud de formación continua, altamente competente -en el contexto del Magis Ignaciano - en sus aspectos intelectuales, humanos, afectivos y técnicos.</p> <p>-Incentiva y promueve el gusto por el conocimiento y la formación permanente.</p> <p>-Mantiene y genera una actitud de apertura y disponibilidad del colegio para el servicio, atendiendo al entorno social, reconociendo oportunidades y limitaciones.</p>

<p style="text-align: center;">SER</p> <p style="text-align: center;">vinculado a las competencias actitudinales</p>	<p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;">PROCEDER</p> <p style="text-align: center;">vinculado al saber hacer</p>
<p><i>Persona que tiene una mirada positiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● de su propia persona (desde los EE) ● que se afecta, involucra. Empático ● con actitud dispuesta para dejarse transformar ● abierta y cercana, con sensibilidad para detectar la fragilidad y hacerse cargo ● que ama su gente y el mundo vibra con la búsqueda de la justicia 	<p style="text-align: center;"><i>corazón</i></p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p style="text-align: center;"><i>compasivo</i></p>	<p><i>Persona que se involucra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vive los EE. Lleva vida espiritual ● recorre, camina el terreno ● vive desde adentro la comunidad educativa ● acompaña <ul style="list-style-type: none"> - personas (estudiantes, familias, personal) - procesos en toda la comunidad educativa ● Se involucra en la vida social especialmente en contextos vulnerables
<p>-Sensible frente a la realidad social, posee una calidad humana basada en el amor, la compasión, la ternura y el servicio a los demás y con los demás, para transformar y construir el futuro de su región y de su país, en la paz y la convivencia.</p> <p>-Confiable, amable en el trato, humilde en sus relaciones, claro y exigente.</p> <p>-Se preocupa y ocupa por los demás comprendiendo y sintiendo, con la razón y el corazón, las debilidades y oportunidades humanas, los gozos y padecimientos de aquellos en quienes tiene sentido la misión.</p> <p>-Asume un estilo de gestión y liderazgo cercano, próximo, centrado en el servicio al prójimo y al bien común, con especial atención a aquellos que más lo requieran.</p>		<p>-Vive los Ejercicios Espirituales y la espiritualidad que se deriva de ellos como su modo preferencial de mostrar el camino hacia Dios.</p> <p>-Promueve y ofrece los Ejercicios Espirituales en todas las modalidades que fueran posibles dentro de su comunidad.</p> <p>-Interactúa personalmente con todos los miembros de la comunidad educativa, favoreciendo el compromiso para la acción conjunta, con foco en los aprendizajes integrales de los estudiantes.</p> <p>-Crea y cuida una cultura institucional transparente con las personas y los procesos, impulsando y favoreciendo un clima sano de convivencia y trabajo, tratando a todas las personas con igualdad y equidad, con respeto, cordialidad y empatía.</p> <p>-Está presente en las actividades colectivas, sociales y de trabajo. Su labor se desarrolla “en terreno”, circula por distintos espacios del colegio, se involucra en los diálogos, asiste y participa en las reuniones que se realizan.</p> <p>-Acompaña las actividades educativas generales, así como proyectos y programas específicos que van despertando la conciencia, desarrollando competencias, edificando la compasión y profundizando el compromiso de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Construye comunidad, preocupándose y ocupándose de los demás, atendiendo a cada uno en sus particularidades y al todo, como cuerpo, orientado a la fraternidad y al logro del Bien Común.</p>

<p style="text-align: center;">SER</p> <p style="text-align: center;">vinculado a las competencias actitudinales</p>		<p style="text-align: center;">PROCEDER</p> <p style="text-align: center;">vinculado al saber hacer</p>
<p style="text-align: center;"><i>Persona que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene incorporado el hábito permanente de reflexión personal y grupal. - busca el sentido profundo y trascendente de la realidad y sus procesos con espíritu crítico - mirada holística, con perspectiva global - busca el Magis en un contexto integral 	<p>REFLEXIÓN</p> <p>competente</p> <p>para hacer</p>	<p style="text-align: center;"><i>Persona que desde una mirada integral:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • crea espacios de reflexión y análisis: <ul style="list-style-type: none"> - sobre la visión y misión. Sobre los deseos profundos - sobre la planificación y la gestión - los procesos <ul style="list-style-type: none"> * de enseñanza-aprendizaje <p>(integra su saber académico y pastoral en la reflexión)</p> <p>* personales, institucionales, comunitarios</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Busca, mediante la reflexión profunda, la voluntad de Dios y la excelencia humana, en todas las acciones que emprende. -Se mantiene atento a los signos de los tiempos y en una actitud de discernimiento permanente. -Aprende de la experiencia y sistematiza su reflexión, generando alternativas más eficientes y factibles a los desafíos que asume el colegio. -Asume lo público como plataforma de Bien Común. La unidad debe prevalecer por sobre la suma de las partes. -Asume el cuidado de la Casa Común. -Incorpora el hábito de la reflexión como un paso previo a la toma de decisiones, entendiendo lo que hace, el por qué y las consecuencias de sus actos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Genera procesos dinámicos constantes de reflexión en la práctica. -Modela en otros el discernimiento/ la reflexión como práctica habitual para tomar decisiones. -Genera instancias de reflexión con sus equipos acerca de las prácticas profundizando la síntesis fe cultura, ciencia y fe. -Genera espacios institucionales sistemáticos para profundizar en la articulación académica pastoral, como dinámica de trabajo centrado en la formación integral de los estudiantes. -Organiza reuniones para indagar, investigar y analizar el funcionamiento de la institución y promueve encuentros y reuniones con los profesores, estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad, para entender mejor los desafíos que enfrenta el colegio y mejorar las prácticas actuales. -Estimula la reflexión y búsqueda constante de mejores alternativas para mantener actualizados y articulados los planes, en los distintos equipos de trabajo, impulsando la investigación educativa como recurso para potenciar la formación integral de los estudiantes, desde la institución. -Identifica y recurre a fuentes externas de información y al trabajo en red, para que se logre una mejor comprensión de las prácticas y de los resultados alcanzados.



<p style="text-align: center;">SER vinculado a las competencias actitudinales</p>	<p style="text-align: center;">de lo hecho</p>	<p style="text-align: center;">PROCEDER vinculado al saber hacer</p>
<p style="text-align: center;"><i>Persona con</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cultura de la evaluación • capacidad de escucha • mirada humana, profesional, crítica • mirada espiritual desde la práctica personal del examen ignaciano 	<p>EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;"><i>Persona que con un oído en la gente y otro en Dios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • genera espacios de discernimiento <ul style="list-style-type: none"> - en clave comunitaria, - como herramienta para la toma de decisiones - implementar cambios / buscar la mejora continua • evalúa / discierne <ul style="list-style-type: none"> - las transformaciones (impacto) <ul style="list-style-type: none"> * en la persona, * en lo social comunitario y global * en el medioambiente - lo planificado (procesos, metas/objetivos) - la voz de Dios en todo lo que ocurre (examen)
<p>-Con actitud de evaluación continua, permanece animado por el Magis Ignaciano, buscando siempre el mayor bien de la humanidad y la mayor gloria de Dios.</p> <p>-Se autoevalúa y evalúa cotidianamente las prácticas sosteniendo una cultura de revisión y análisis para el acompañamiento y la orientación.</p> <p>-Practica el examen ignaciano en forma diaria.</p> <p>-Tiene una mirada humilde, abierta y crítica que le permite valorar con caridad y solidaridad, tomando decisiones con fundamentos.</p> <p>-Comparte periódicamente con su Superior luces y sombras de su accionar a partir de la autoevaluación y del Examen Ignaciano.</p>		<p>-Discierne y evalúa permanentemente su práctica de gestión y la contrasta con la opinión de pares y superiores.</p> <p>-Genera espacios de discernimiento personal, grupal y comunitario para revisar procesos, evaluar resultados e impactos, como el modo ordinario de tomar decisiones.</p> <p>-Genera y sostiene una cultura de evaluación continua y autoevaluación permanente que permita el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Implementa sistemas externos de evaluación institucional en comunidad, de los aprendizajes de los estudiantes, de los planes y programas, del desempeño del personal, del clima escolar, de la gestión y de la institución atendiendo al proyecto educativo, a la misión, visión y valores.</p>