



Perfil Directivo

El **Perfil del Directivo** de un Colegio de la Compañía de Jesús es una fuente de identidad y a la vez marca un horizonte de vida. Se enmarca en la Espiritualidad Ignaciana y mediante los momentos del PPI va articulando un modo de ser y de proceder, donde cada uno va realizando su proceso, se apropia de esta forma para aprender su misión, cada vez con mayor profundidad y contextualizada según tiempos, lugares y personas.

Es una hoja de ruta que va al corazón de la propuesta educativa, además de ser un camino de santidad perfectible. Desde lo cercano y propio, muestra un horizonte de *magis* para servir mejor en la Misión de Evangelización, en una formulación que sintetiza y aúna lo técnico profesional y lo espiritual, componentes carismáticos o espirituales y también de orden profesional e institucional, siempre con una finalidad apostólica.

Las competencias que integran el **Perfil del Directivo**, son entendidas como “la capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema complejo, movilizándolo y combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno” (OCDE, 2005). Un saber ser (actitudinal) y un saber hacer (procedimental) en contexto, que incluye un saber (conceptual).

De este modo, siguiendo los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano: Contexto – Experiencia – Reflexión – Acción – Evaluación, se define el Perfil en un *Modo de Ser* y en un *Modo de Proceder*.

Un Modo de SER (Discípulo) que agrupa competencias que tienen una fuerte carga actitudinal y que dan cuenta de un estilo de directivo cercano a la comunidad educativa y con fortaleza personal para asumir su rol y tomar las decisiones que le corresponden.

Un Modo de PROCEDER (Misionero), contemplativo en acción. Reúne competencias que describen cómo se espera que se realice la gestión directiva: una gestión planificada, articulada, en equipo y siempre con foco en asegurar las condiciones para que el aprendizaje y la formación de los alumnos sean posibles. Incorpora competencias que reflejan un proceso de discernimiento constante en relación a la propia gestión, considerando el entorno y los resultados concretos obtenidos, para orientar la práctica. Incluye el acompañamiento, la *cura personalis*, y el modo de examinar como un modo de proceder.

En este Ser y Proceder se conjugan el ser afectivos pero también efectivos, en ser pastor y oveja, discípulo y misionero, dejándonos conducir por el Espíritu en la inquietante búsqueda del conocimiento mayor de Dios que nos lleva a amarlo más y a seguirlo más de cerca.

En esta definición de perfil se incluyen también las 4 C -Competentes, Conscientes, Compasivos y Comprometidos-. Personas profesionales, altamente **Competentes** (en el contexto del *magis ignaciano*) en sus aspectos intelectuales, humanos, afectivos y técnicos. Personas sensibles y **Conscientes** frente a la realidad social, comprometidas en un testimonio de vida al servicio de los demás y con los demás, para transformar y construir el futuro de su región y de su país, en la paz y la convivencia. Personas **Compasivas**: poseedoras de una calidad humana basada en el amor, la compasión, la ternura y el servicio. Personas **Comprometidas**: que acompañan el proceso de formación integral del alumno de manera tolerante, justa, cercana y exigente. Personas con identidad corporativa institucional, capaces de escuchar y trabajar en equipo.

Este Perfil del Directivo será un instrumento que contribuirá para la selección del personal, la autoevaluación anual y el acompañamiento del Equipo Directivo de cada Institución, como así también del Delegado de Educación en sus vistas a los Colegios.

Siendo una herramienta para la autoevaluación y compartiendo luces y sombras con el Superior, este perfil nos facilita el camino para elaborar un plan de desarrollo personal, donde se perfilarán aquellas competencias o dimensiones que más se deba trabajar, ya sea a nivel personal como profesional, cumpliéndose así el objetivo de ser un camino de santidad perfectible.

SER



PROCEDER

vinculado a las competencias actitudinales

vinculado al saber hacer

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Persona que conoce -siente y gusta-:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● su interior Consciente de su servicio en la misión: <i>a dónde voy y a qué</i> (EE) ● el propio ámbito del colegio jesuita: <ul style="list-style-type: none"> - vida comunitaria (del personal, los estudiantes, las familias), - documentos institucionales del Colegio, de la Compañía de Jesús y de las redes - ICAJE, FLACSI, RAUCI- ● el contexto socio político, local y global, con una mirada preferencial por los pobres | <p><i>mente</i></p> <p>CONTEXTO</p> <p><i>consciente</i></p> | <p><i>Persona que –desde el contexto comunitario-:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● parte de la mirada de la espiritualidad ignaciana ● busca estar <ul style="list-style-type: none"> - informada de la vida del colegio aula - todos los espacios - actualizada profesionalmente pedagogía, gestión, espiritualidad y pedagogía ignaciana ● atenta al sentir y las opciones de la Iglesia y de la Compañía de Jesús y de las redes ignacianas ● se abre a la sociedad buscando conocer más y mejor la realidad |
| <p><i>Persona que tiene una mirada positiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● de su propia persona (desde los EE) ● que se afecta, involucra. Empático ● con actitud dispuesta para dejarse transformar ● abierta y cercana, con sensibilidad para detectar la fragilidad y hacerse cargo ● que ama su gente y el mundo ● vibra con la búsqueda de la justicia | <p><i>corazón</i></p> <p>EXPERIENCIA</p> <p><i>compasivo</i></p> | <p><i>Persona que se involucra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vive los EE. Lleva vida espiritual ● recorre, camina el terreno ● vive desde adentro la comunidad educativa ● acompaña <ul style="list-style-type: none"> - personas (estudiantes, familias, personal) - procesos en toda la comunidad educativa ● Se involucra en la vida social especialmente en contextos vulnerables |
| <p><i>Persona que:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene incorporado el hábito permanente de reflexión personal y grupal. - busca el sentido profundo y trascendente de la realidad y sus procesos con espíritu crítico - mirada holística, con perspectiva global - busca el Magis en un contexto integral | <p>REFLEXIÓN</p> <p><i>competente</i></p> <p><i>para hacer</i></p> | <p><i>Persona que desde una mirada integral:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● crea espacios de reflexión y análisis: <ul style="list-style-type: none"> - sobre la visión y misión. Sobre los deseos profundos - sobre la planificación y la gestión - los procesos <ul style="list-style-type: none"> * de enseñanza-aprendizaje <p>(integra su saber académico y pastoral en la reflexión)</p> <p>* personales, institucionales, comunitarios</p> |
| <p><i>Persona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● que toma decisiones con fortaleza ● responsable, atenta y activa, coherente ● competente (currículum y gestión) ● comunicativo ● visionaria, inspiradora, motivadora <ul style="list-style-type: none"> - comprometida en la búsqueda de la excelencia (4Cs) ● se afecta por la transformación del mundo ● con espíritu comunitario ● tiene herramientas de RRHH ● tiene autoridad: (<i>augere</i>: hacer crecer) <ul style="list-style-type: none"> - confía en las personas - humilde | <p><i>manos</i></p> <p>ACCIÓN</p> <p><i>comprometido</i></p> | <p><i>Persona que</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidera, orienta y supervisa las acciones <ul style="list-style-type: none"> - la planificación - el desarrollo de los procesos (cuida) - la comunicación (antes, durante y después) + para la mejora, la innovación, el cambio + con el foco en el aprendizaje integral síntesis fe-cultura (desde el PPI) + generando condiciones para transformar la realidad (personal, comunitaria y global) ● promueve, desarrolla, anima equipos <ul style="list-style-type: none"> - estimula, detecta y fortalece liderazgos - promueve, delega, (corresponsabilidad) - orienta en la sucesión ● institucionaliza procesos (sistematiza) ● construye y forma comunidad |
| <p><i>Persona con</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● cultura de la evaluación ● capacidad de escucha ● mirada humana, profesional, crítica ● mirada espiritual desde la práctica personal del examen ignaciano | <p><i>de lo hecho</i></p> <p>EVALUACIÓN</p> | <p><i>Persona que con un oído en la gente y otro en Dios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● genera espacios de discernimiento <ul style="list-style-type: none"> - en clave comunitaria, - como herramienta para la toma de decisiones - implementar cambios / buscar la mejora continua ● evalúa / discierne <ul style="list-style-type: none"> - las transformaciones (impacto) <ul style="list-style-type: none"> * en la persona, * en lo social comunitario y global * en el medioambiente - lo planificado (procesos, metas/objetivos) - la voz de Dios en todo lo que ocurre (examen) |