

6to ENCUENTRO

CURA PERSONALIS:

HERRAMIENTAS PARA
ACOMPañAR EL APRENDIZAJE



SECTOR
Educación

Ignatius00



ORGANIZACIÓN DEL TALLER



1

Oración de inicio

2

Presentación de la temática

3

Trabajo en grupos

4

Pausa Ignaciana

Tu y Yo nos vamos haciendo

(Benjamin González Buelta sj)

En ti estoy, de ti vengo, a ti voy.

Estás fuera de mí, puedo encerrarme.

Estas dentro de mí, puedo encerrarte.

No puedo dejar de estar en ti.

Mi carne extiende raíces

que llegan hasta ti.

Puedo olvidarlo.

Mi espíritu es una chispa

Que brota de tu incendio.

Puedo ignorarlo.

No puedo dejar de venir de ti.

No vi tu rostro

cuando salí de ti.

No fue una despedida.

Allí empezó

un encuentro sin orillas.

Cada tarde añado en mi lienzo

un nuevo rasgo tuyo.

Cada tarde añades en tu lienzo

un nuevo rasgo mío.

En medio del camino,
al adivinar una frente,
al estrechar una mano,
al mirar unos ojos,
al nacer el futuro,
al morir el presente,
yo te descubro,
yo me descubro.

Dentro de mí,
los dos a la par,
uno hacia el otro
nos vamos haciendo.

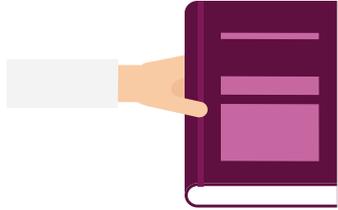
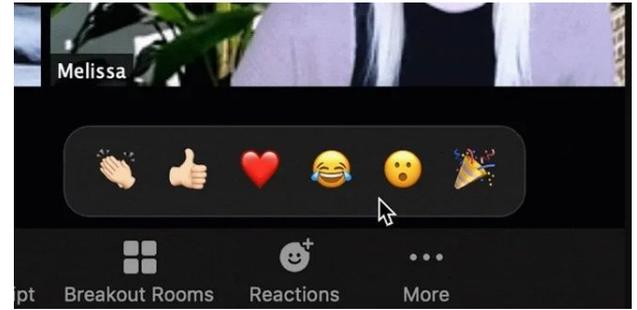
Miro a mi lado:
Un pueblo en cadenas,
los gritos del hambre,
el día robado,
la noche asaltada.
Te veo en los huesos,
escucho tus quejas,
empuñas justicia,
convocas hermanos.
Eres pueblo
y no abandonas tu cuerpo.

Ahora te veo,
Señor marginado,
maestro sirviendo,
madre exprimida,
padre sin nada,
infinito pidiendo,
libre clavado.
Ahora te veo,
pueblo en camino.
Y en este misterio,
se pierden mis días,
mis razones
y mis sueños.

Tu y yo
nos vamos haciendo
tu pueblo.



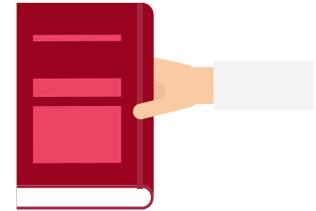
JUGAMOS A VERDAD / MITO



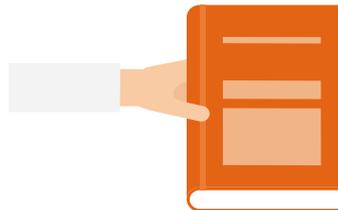
Las personas aprenden mejor cuando reciben la información en su estilo de aprendizaje preferente (auditivo, visual, cinestésico...)



La estructura del cerebro cambia con cada aprendizaje y se remodela con el esfuerzo mental.



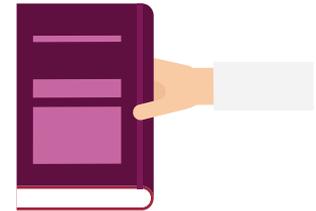
Los entornos ricos en estímulos mejoran el cerebro de los niños en edad preescolar.



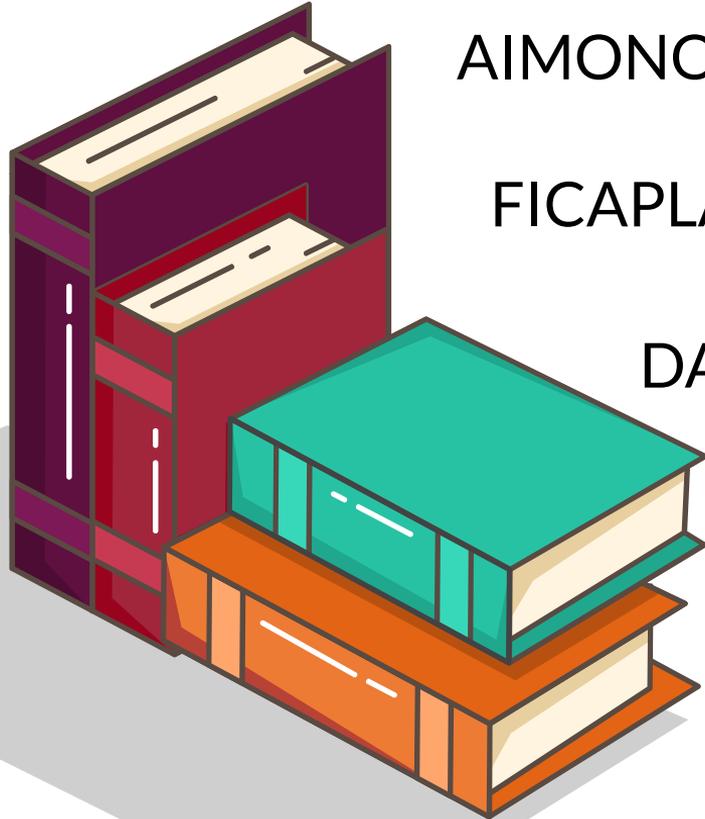
El aprendizaje efectivo requiere de una habilidad metacognitiva.



Las propuestas didácticas deben procurar ser emocionantes para que los aprendizajes sean duraderos.



DESCUBRIENDO PALABRAS VINCULADAS AL APRENDER A APRENDER



AIMONOTUA

ADLIMENTAD

FICAPLANICION

NOICAVITOM

DADILIBAH

MIENTOAUTOCONOCI

BACKFEED

NOICALUGERROTUA

COGNIMETACION

MENTALIDAD

FEEDBACK

PLANIFICACIÓN

METACOGNICIÓN

**FORMACIÓN
INTEGRAL**

AUTONOMÍA

**APRENDER
A
APRENDER**

MOTIVACIÓN

HABILIDAD

AUTOCONOCIMIENTO

AUTORREGULACIÓN



¿Por qué acompañar el aprendizaje?



EL ALUMNO FRENTE A LOS RESULTADOS NEGATIVOS... UN PUNTO DE PARTIDA

- EL CUIDADO DE LA PERSONA DESDE UNA MIRADA Y ESCUCHA PASTORAL, PEDAGÓGICA Y PROFESIONAL.
- LA POTENCIALIDAD DE LA CURA PERSONALIS EN EL AULA COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.
- ¿CÓMO AYUDAR A NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS A ENTENDER SUS ERRORES, A REVISAR SUS MÉTODOS DE ESTUDIO, A TEJER ESTRATEGIAS PARA MEJORAR, A RECONOCER SUS FORTALEZAS PARA COMENZAR OTRA VEZ?

OBJETIVOS DEL TALLER



01

Profundizar en herramientas de acompañamiento pedagógico que apuntan a la formación integral, especialmente en la dimensión del **APRENDER A APRENDER**.

02

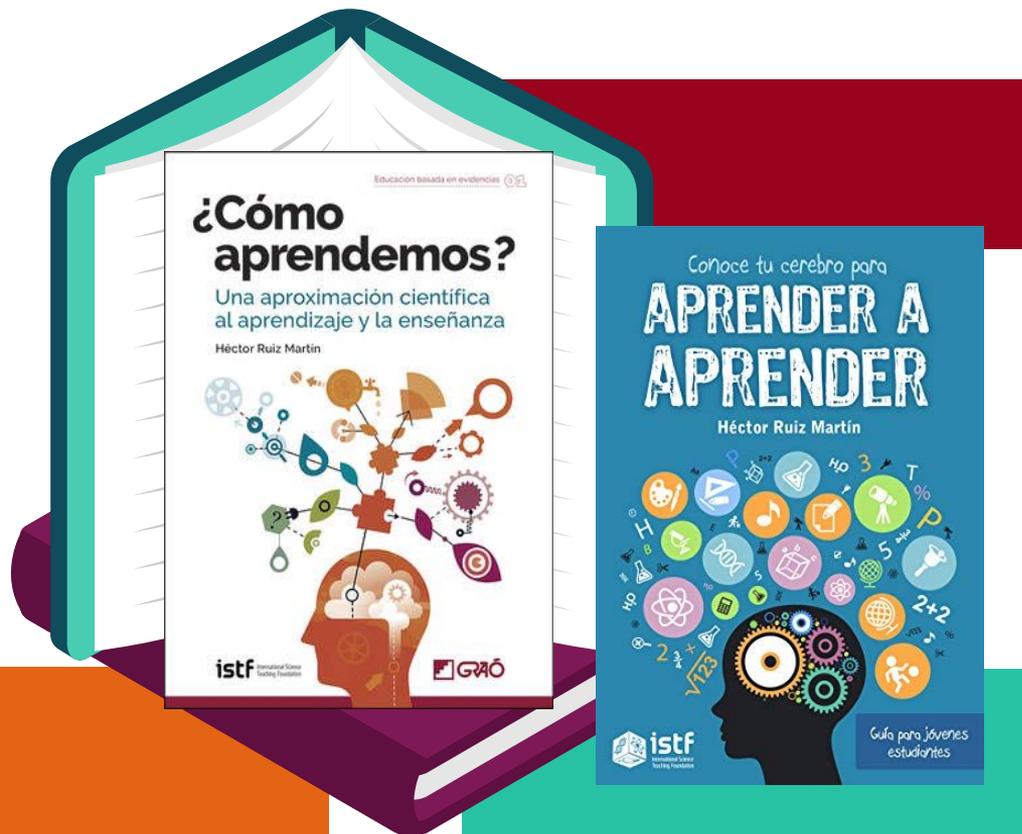
Seguir fortaleciendo nuestra misión como educadores desde el **PPI**, donde la **EVALUACIÓN** es permanente en el proceso así como la **REFLEXIÓN** a partir de la **EXPERIENCIA** personal y grupal de aprendizaje, descubriendo las fortalezas y debilidades del ser estudiante.

¿Qué aportes profundizaremos hoy?

HÉCTOR RUIZ MARTÍN

Biólogo, dedicado a la psicología cognitiva.

Investiga y difunde las diversas estrategias para alumnos y docentes basadas en evidencias científicas de cómo aprende el cerebro.



¿QUÉ ES APRENDER A APRENDER?

Aprender qué acciones y circunstancias promueven aprendizajes sólidos y flexibles para aplicarlas en los propios procesos de aprendizaje, es un buen ejemplo de lo que significa aprender a aprender.



ES LA
AUTORREGULACIÓN
DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE



Kolbenbach SJ (2007): La cura personalis necesariamente tendrá que llevar a cada estudiante a asumir de manera responsable sus procesos personales, porque en este ejercicio se favorece la autonomía y el desarrollo como un ser independiente y responsable de sí mismo.

HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER



IDENTIFICAR Y COMPRENDER LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



CONSIDERAR CON REALISMO LAS PROPIAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS FRENTE A LA TAREA U OBJETIVO DE APRENDIZAJE



PLANIFICACIÓN EXPLÍCITA DE LA TAREA DE APRENDIZAJE, PROYECTO O RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, NO BASTA CON EL ESFUERZO.



APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Y MONITOREO O AUTOEVALUACIÓN EN EL PROCESO.



REFLEXIÓN SOBRE EL PLAN O LAS ESTRATEGIAS ELEGIDAS CON AJUSTES NECESARIOS



Feedback o retroalimentación

¿A dónde voy?
¿Dónde estoy?
¿Qué debo hacer ahora?



Factores que inciden en su efectividad:

A

Quién lo da: confianza, vínculo.

B

Cómo lo da: en privado, lenguaje accesible e información significativa

C

Cuándo lo da: centrado en el proceso, antes y después de período de pruebas.

D

Cómo lo interpreta el alumno: sus creencias en torno al aprendizaje.

Fomentar una mentalidad de crecimiento

CONCEPCIÓN DEL ERROR

“testimonio de una incapacidad que define a la persona”

“un estado circunstancial de quien aún no ha alcanzado el aprendizaje”



Feedback que promueve una mentalidad fija

Feedback que promueve una mentalidad de crecimiento

¡Lo conseguiste! ¡Te dije que eras inteligente y podías hacerlo!	Me gusta cómo has abordado el problema de múltiples maneras hasta resolverlo.
¡Eres un gran estudiante!	Eres un gran estudiante porque te esfuerzas, trabajas y buscas ayuda cuando es necesario para aprender lo que te propones.
Tranquilo, no todo el mundo es bueno en todo. Cada cual es bueno en diferentes cosas.	Es normal, estás aprendiendo. Es imposible hacerlo bien a la primera. Sigue trabajando así y verás cómo mejoras.
Has hecho un gran esfuerzo. Te felicito.	Parece que tendremos que buscar otra forma de hacer las cosas. ¿Qué tal si pruebas esto?
No lo has hecho bien.	Esto no salió bien. ¿Dónde crees que has fallado? ¿Qué crees que podríamos hacer para mejorarlo?

Otras posibilidades de aplicación

	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TEMAS
DÍA 1	-Capitalizar las herramientas de aprendizaje adquiridas estos años.	1. Traer a la memoria experiencias de aprendizaje, académico y/o no académico.	Modos de estudiar. Técnicas de estudio. El aprendizaje como ejercicio activo. Rol protagonista del estudiante.
DÍA 2	-Propiciar el autoconocimiento mediante la reflexión sobre las experiencias.	2. La reflexión sobre la experiencia vivida. Compartimos.	Autorregulación emocional. Motivación. Mentalidad de crecimiento. CONFÍA
DÍA 3	-Cuestionar nuestra acción en torno a los aportes de la neurociencia. -Conocer cómo aprende nuestro cerebro y qué nos señala cómo las técnicas más eficientes.	Aprendizaje de nuevas técnicas para pensar posibles planes de acción frente al estudio.	RELACIONA. Memoria. RECUERDA. Evocación. OLVIDA. Planificación de evocación espaciada.



Trae a la memoria EXPERIENCIA de aprendizaje y responde:

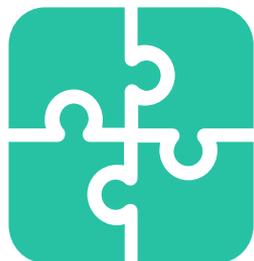
1. ¿Qué hice? y ¿Cómo?
2. ¿Cómo me senti? (Sería útil que identificaras una experiencia positiva y otra negativa)
3. ¿Qué resultados obtuve? (Sería útil identificar un caso de "éxito" y otro de "fracaso" para ti)

EXPERIENCIA ACADÉMICA

EXPERIENCIA NO ACADÉMICA

REFLEXIÓN sobre mi experiencia: observo e identifico patrones y técnicas concretas, y su relación con los resultados; modos de reaccionar frente al feedback (externo y propio); ritmos y estilos de aprendizaje; emociones. ¿Qué puedo aprender de mis experiencias de aprendizaje?

Finalmente, estaremos en condiciones de pensar un plan de ACCIÓN, o posibles planes de acción. Para eso comentaremos algunos aportes de la psicología y la neurociencia.



CONSIGNA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO:

1. COMPARTIR LAS RESONANCIAS DE LA ORACIÓN.
2. COMPLETAR ESTA RUTINA DE PENSAMIENTO EN BASE A LA LECTURA Y LA PRESENTACIÓN.

NECESITO SABER:
¿QUÉ MÁS NECESITARÍA SABER PARA INCORPORAR ESTAS HERRAMIENTAS EN MI ACOMPAÑAMIENTO?

PREOCUPANTE:
¿QUÉ DIFICULTADES ENCUENTRAS O TE INQUIETA PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ESTAS HERRAMIENTAS?



EMOCIONANTE:
¿QUÉ ENCUENTRAS DE **POSITIVO** PARA LOS ALUMNOS Y PARA LOS EDUCADORES?

SUGERENCIAS:
¿CUÁL ES TU **POSTURA U OPINIÓN** SOBRE LOS MOMENTOS EN QUE SE PODRÍA APLICAR?

Brújula para completar en plenario

¿Qué más necesitaría saber para incorporar estas herramientas en mi acompañamiento?

¿Qué dificultades encuentras o te inquietan para la puesta en práctica de estas herramientas?



¿Qué encuentras de positivo para los alumnos y para los educadores?

¿Cuál es tu postura u opinión sobre los momentos en los que se podría aplicar?

METACOGNICIÓN

La competencia del aprender a aprender y la de autorregular el aprendizaje tiene por objetivo que se conviertan en **alumnos autónomos**.

El feedback aparece como ocasión para intervenir en los procesos de autorregulación logrando así trabajar sobre las tareas esenciales del aprendizaje.

La autoevaluación constante en el proceso de trabajo, para revisar y ajustar si es necesario.

El alumno es el protagonista del aprendizaje en un sentido radical. Su aprendizaje dependerá exclusivamente de lo que él haga y piense.

