

Itinerario formativo

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o por una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona que da un nuevo horizonte a la vida y con ello una orientación decisiva” ***Benedicto XVI, citado EG, 7***

“Al verlos les pidió una limosna. Entonces Pedro, fijando la mirada en él, le dijo: Míranos...no tengo plata ni oro, pero te doy lo que tengo: en el nombre de Jesucristo, levántate y camina”
(Hechos, 3, 1,6)

“Descubrimos otra ley profunda de la realidad: la vida se alcanza y madura a medida que se la entrega para dar vida a otros. Eso es en definitiva la misión”. Evangelii Gaudium.Cap.2.9

“Confirmar, renovar y revitalizar la novedad del Evangelio arraigada en nuestra historia desde un encuentro personal y comunitario con Jesucristo que suscite discípulos y misioneros”
(Documento de Aparecida)

Introducción

Presentamos algunas líneas de fundamentación del sentido del Itinerario formativo para nuestras comunidades educativas. En tiempos de dispersión se trata de centrarse, compartiendo lo mejor que tenemos “con y para los demás”. Como expresan las citas precedentes, partimos del encuentro con Jesús para compartirlo con los demás, aprendiendo a descubrir que la plenitud de la vida, en el camino formativo, se logra al entregarla en un encuentro personal y comunitario que nos forme como discípulos misioneros.

La reciente publicación de Fratelli Tutti y el Pacto Educativo Global nos animan a un renovado compromiso de nuestra propuesta ignaciana para que ese encuentro sea posible *“Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas”* (Pacto Global educativo)

Compartimos un documento abierto, una invitación a pensar y desarrollar una herramienta comunitaria para ir *“renovando un proceso de discernimiento como el camino para proceder hacia una respuesta a nuestro contexto histórico, nuestras raíces y nuestra identidad”* y *“para encontrar a Dios en estos contextos y continuar ofreciendo una educación de calidad en la tradición humanista jesuita para preparar estudiantes como agentes de cambio al servicio del Bien Común”* Colegios jesuitas, Una tradición viva en el Siglo XXI, un ejercicio continuo de discernimiento.

1.- La levadura en la masa del camino de la formación integral

El reino de los cielos es como la levadura que una mujer mezcla con tres medidas de harina para hacer fermentar la masa (Mateo 13,33)

Desde la gramática institucional, sintiéndonos harina, dispersos y lábiles, necesitamos ser pan de unidad formativa, armonizando la diversidad. Las tres medidas de harina pueden interpretarse como el cuerpo, los sentidos y la razón. Necesitamos la levadura del amor para integrar el cuerpo de las lógicas administrativas, tecnológicas y digitales, los sentidos de las lógicas socio afectivas y la razón de las lógicas académicas. Como colegios jesuitas **El Señor pone en nosotros la levadura de su Amor** que nos unifica y nos convierte en pan para otros. En el acto de amasar de una mujer con su sensibilidad para la unidad, para la transformación fecunda, se nos da la clave de una formación integradora de cuerpo, sentidos y razón en una escuela transformadora de la harina de nuestro cuerpo, de nuestros sentidos y de nuestra razón.

La “levadura” del camino de los Ejercicios Espirituales: expresada en estos focos formativos “El hombre es creado”, “para alabar y hacer reverencia y servir”, “al modo de Jesús”, con el deseo de responder a través de un proyecto vital “a vos Señor lo torno” con gratitud y disponibilidad

La “levadura” de la espiritualidad y antropología ignaciana, integradora del “todo, todas las cosas”, del todo superior a las partes y mayor a la suma de las mismas. Con ella, buscamos afirmar una mirada que integra, que aprende a “com-poner”, a conciliar contrarios, realizando pequeñas síntesis, semillas de mayores: académico y pastoral, eficacia y gratuidad, racionalidad y afectividad, esfuerzo personal y trabajo en equipo, lenguajes tradicionales y entornos digitales, exigencia y contención, resultados y frutos, lo intrapersonal y lo interpersonal. Con la educación de la mirada en la indiferencia ignaciana, aprendiendo a tomar distancia para una suprema cercanía: *tanto ha de usar de ellas quanto le ayudan para su fin y tanto debe quitarse de ellas, quanto para ello le impiden (EE, 23,4 Principio y Fundamento).*

2.- El itinerario formativo como texto significativo y orientador

Desde la educación ignaciana podemos percibirnos como “una misión en busca de un texto” sostenido por la Palabra. Sabemos que solo tenemos “texto” cuando este trasmigra hacia nuestra vida, cuando esta escritura logra escribir nuestra cotidianeidad produciendo lazo, encuentro, sentido. ¿Cuáles son los textos, reales y virtuales, que hoy escriben nuestra cotidianeidad educativa? ¿Cómo integrar los frecuentes y emergentes “fuera de texto”?

Desde el comienzo de la Compañía la conversación de la educación jesuita con el contexto fue produciendo grandes documentos orientadores. Este diálogo continúa en nuestro tiempo ¿qué están pidiendo los chicos? ¿Qué están expresando las familias? ¿Qué sienten los docentes? ¿Qué nos dicen los signos de los tiempos?

Sabiendo que no podemos responder a todo frente a variadas demandas y problemáticas, necesitamos discernir las prioridades y centrarnos en lo esencial. El itinerario formativo busca ser un idioma compartido, palabras que unen y convocan, un texto orientador para el discernimiento y el diálogo en el camino educativo y nos requiere “ojos, oídos y corazón abiertos”.

3.-El itinerario formativo como un camino para el viaje pedagógico

«Buscar y hallar la voluntad divina, buscar lo que tanto se desea» (EE 1 y20)

Un Itinerario es un camino en clave de peregrinación, es un viaje y toda pedagogía auténtica lo es, creando las condiciones para que ese viaje sea posible según “tiempos, lugares, personas” El caminar, para Ignacio, no es un mero ir y andar, como un turista o un vagabundo sino algo cualitativo: aprovechamiento y progreso, ir adelante, hacer algo en favor de los otros. El camino es ámbito de probación y ejercitación integral, motivo de reflexión y evaluación

Buscamos ayudar a comunidades educativas en movimiento, caminando y “progresando” en el seguimiento del Señor, a través de la actualización y profundización de medios para cumplir la misión educativa. Ayudar a discernir "lo que más aprovecha" en la vida de nuestros alumnos, docentes y familias en la perspectiva del MAGIS

Un itinerario formativo es una serie organizada de experiencias, reflexiones y ejercitaciones orientadas al fin específico de un proyecto vital. La institución educativa es una “topología” compleja y articulada, orientada a provocar una experiencia de iniciación existencial. El Itinerario trata de definir las etapas del camino para llegar a ese fin, actualmente expresado en nuestros perfiles de estudiantes, siempre sujetos a revisión. Las etapas o mojones responden a las competencias del “aprendizaje compromiso” que ya trabajamos, con sus pasos de ver, compadecerse, acercarse y actuar, teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los alumnos en contexto / familia, sociedad actual.

Consiste por tanto en un conjunto de “pasos”, de experiencias, del “ejercitarse frecuente” para que los estudiantes puedan por propia cuenta “*sentir y gustar de las cosas internamente*”, evitando una superficial adhesión externa o diferentes formas de indiferencia. Donde son protagonistas y no puede ser sustituidos ni abandonados, necesitando del acompañamiento, personal y grupal, en una experiencia asistida, mediada con respeto y calidez por el formador Para cada estudiante es la posibilidad de vivenciar este “viaje” como un proceso integral y progresivo de aprendizaje, donde según su etapa evolutiva aprende a ver, abriendo los ojos y los oídos a la vida real (*sensibilidad, modestia y concreción*). Aprende a tener el coraje de entrar dentro de sí (*conocimiento interno y soledad*); hacerse preguntas, abrirse al asombro, soñar posibilidades y calibrar su consistencia (*crítica lúcida y esperanzada*). Aprende a atreverse a elegir en lo cotidiano y en lo crucial, porque vivir es elegir (*decisión*); Aprende a aceptar el reto de vivir comunitariamente (*comunidades abiertas y solidarias*); y no tener miedo de buscar una perspectiva unificadora del corazón (*sentido de unidad y de camino*) en el encuentro con Jesús y con los demás

4.- Qué es el itinerario formativo

Llamamos Itinerario formativo a una propuesta educativa que defina para cada etapa de los estudiantes un *foco* a profundizar, un punto referencial que va dando unidad al conjunto y a las actividades durante un ciclo. Podemos pensarlos como **focos vitales de aprendizaje** o focos de aprendizaje integral que buscan organizada y sistemáticamente darle sentido trascendente a todo el plan curricular de un ciclo, impregnando los espacios curriculares, las experiencias significativas de aprendizaje y de servicio, incluyendo los espacios extracurriculares,

El poliedro que supera la esfera. No supone un proceso de aprendizaje uniforme ni lineal. Por el contrario, permite que sea trabajado atendiendo a la diversidad de ritmos, personas, historias, deseos y vocaciones. Promueve **la comunión en la diversidad** a imagen de Dios Uno y Trino: comunión y diversidad.

Siguiendo la Pedagogía ignaciana parte del contexto más inmediato, al tener en cuenta los momentos existenciales del alumno/a en su etapa madurativa, deseos, intereses, miedos y esperanzas, el ambiente en que vive, las experiencias vitales propias de la edad

Busca la simpleza (*non multa sed multum*), la intencionalidad clara, la articulación y unidad de todo el aprendizaje para cruzar la frontera de la profundidad. Busca la finalidad última de la formación que es la finalidad del hombre: ser con y para los demás, vivir en el amor.

Implica un camino de:

- 1) Las **experiencias significativas, fundantes** (que cada uno aprovechará de acuerdo a sus capacidades, momento existencial, acompañamiento) Dimensión existencial del PPI
- 2) El **trabajo escolar cotidiano, creativo, metódico y sostenido** (trabajo áulico en sentido amplio) iluminado desde el horizonte de sentido que transmite el Itinerario. Dimensión reflexiva del PPI.

Respetando la autonomía de cada una de las dimensiones que intervienen en el colegio (académica, económica administrativa, social, pastoral), con sus lógicas centrífugas, el Itinerario colabora a darle, mediante su hermenéutica centrípeta, el horizonte de sentido último, que es simple, austero, integral, armónico. Convoca a un pensamiento pedagógico de camino, en el encuentro, en la experiencia, en el servicio, en la reflexión y en la acción.

5.- Un itinerario que facilita la gestión de la formación integral

- Que busca dar unidad **con un eje vertebral, integrador**, superando el dualismo curricular “académico” (competencias cognitivas, asignaturas) -“formativo (pastoral/socio afectivo) y el predominio de lógicas administrativas o academicistas internas o externas.
- **Con creatividad y planificación de las mediaciones necesarias**, inspirando a concretar la misión en un **currículo humanista** con focos y énfasis por edades y etapas, atentos al contexto
- **Con una mirada transversal humanística-evangélica** desde la cual articulan las acciones escolares dispersas, asumiendo los cambios culturales signados entre otros aspectos por la cultura digital, dando unidad a la diversidad a través de un **currículo relevante, flexible y pertinente**
- **Que ayude al docente** a ubicar la lógica interna de cada ciencia en perspectiva de un horizonte valorativo y trascendente (articulando el “qué” con el “para qué” y “para quién”) provocando una mayor intencionalidad a su tarea de síntesis fe-cultura
- **Que colabore en la selección y priorización de contenidos** (frente al enciclopedismo fragmentado) y **al mejoramiento de didácticas** motivadoras y creativas (frente a modos rutinarios, repetitivos e inertes) animando a la innovación pedagógica y didáctica con sentido.

6.- El para qué del itinerario formativo

- Para integrar lo disperso, poniendo el foco en un eje curricular integral e integrado, pastoral y misionero que ilumine y articule lo académico y las demás áreas de formación, facilitando la síntesis fe cultura con los tres lenguajes de la cabeza, el corazón y las manos.
- Para contar con un cuerpo de criterios que es ancla de identidad y puente a la diversidad, con fidelidad creativa y atentos a los signos de los tiempos.
- Para fortalecer una educación que habilite a descubrir un “universo de sentido” , con ejes sapienciales claros y simples, una trama de significados para comprender y transformar la realidad y sentirla habitada por Dios.

- Para poner foco en la persona, colaborando en la construcción de una personalidad consciente, competente, compasiva y comprometida, con un proyecto de vida en clave de comunidad, respondiendo a la finalidad para la cual es creado el hombre.
- Para provocar el deseo de profundidad que necesita tiempo y acompañamiento, “experiencias fundantes”, práctica del pensamiento crítico, mediaciones concretas de personas, tiempos y lugares con el modo ignaciano de ir integrando en el corazón lo que el afuera dispersa y/ o anula.
- Para fortalecer un aprendizaje profundo y efectivo que se potencia cuando el enfoque es integral asumiendo críticamente los lenguajes académicos clásicos como los nuevos entornos digitales, superando la razón positivista y la superficialidad
- Desde la mirada ignaciana, ese sentido de profundidad está planteado en el **Principio y Fundamento**: el hombre es creado para Dios para ser “con y para los demás”. En la Contemplación para alcanzar amor se da la lógica del reconocimiento de tanto bien recibido, y en esa actitud de gratitud surge la respuesta de amor, la disponibilidad completa al servicio a Dios en todas las circunstancias. En la segunda, tercera y cuarta semana de los EE se nos propone **configurarnos con el modo de Jesús** conociendo su persona pues el conocimiento es la posibilidad de amar y el amor es la posibilidad de seguimiento.
- Para aportar un criterio formativo integral de evaluación de proceso del alumno y de la institución, facilitando el acompañamiento de la comunidad educativa

7.- Desde dónde planteamos el itinerario formativo

- Desde la **espiritualidad y pedagogía ignaciana** en diálogo con el contexto. La pedagogía ignaciana es eminentemente práctica y no busca la erudición sino la formación para la transformación de la sociedad. La síntesis vivencial fe-cultura es condición de posibilidad para la respuesta del llamado de Dios que comienza a perfilarse en el Proyecto vital de cada estudiante
- **Desde una mirada “de camino”**, de peregrino que no se instala, que no le teme a las fronteras y a las encrucijadas, desde **una mirada de Esperanza** que tiene mucho de paciencia y “evita maltratar los límites” en comunión con la manera de mirar de Dios
- **Desde una mirada del «buen pastor»** que acompaña, no busca juzgar, sino amar, con “corazón de padre”, como San José.
- Desde **comunidades de vida y aprendizajes**. Acompañados por nuestras redes educativas, exploramos nuevas formas y modos creativos para ofrecer nuestra visión espiritual y propuesta educativa a nuestros estudiantes «para y con los demás»
- Desde una **tradicón viva en el Siglo XXI**, en ejercicio continuo de discernimiento a través de experiencias compartidas y documentos orientadores. Con el camino recorrido de aprendizajes básicos que se desprenden de documentos institucionales: Características, Pedagogía Ignaciana, las Preferencias Apostólicas, los Acuerdos del JESEDU, FLACSI, RAUCI, Fe y Alegría, Manos Abiertas. También, de las orientaciones para los perfiles de graduados con las cuatro C, como cualidades a lograr del itinerario formativo y al mismo tiempo como evidencias de logro de nuestros ex alumnos en su acción transformadora.
- **Desde una identidad dinámica** que no se da en el vacío sino en diálogo con la «vera historia», en contexto. Desde la misión educativa que no se ejerce en soledad sino en comunidad, en redes fraternales, superando personalismos y aislamientos
- **Desde un contexto de emergencia en tiempos de cambio**. En un contexto marcado por la deshumanización, la desigualdad, el individualismo, la dispersión, el sinsentido, la falta de horizonte de trascendencia, nuestra propuesta educativa tiene una invitación

contracultural a la comunión, a la trascendencia, a recuperar la armonía con el todo, a la reconciliación consigo mismo, con los demás, con todo lo creado, con Dios. Fortaleciendo una actitud creativa de servicio para la comunión invitando a recuperar raíces, purificar miradas, practicar el discernimiento, motivar el compromiso y actuar en consecuencia como **el Buen Samaritano**.

- **Desde un contexto de gestión escolar con la irrupción de lo emergente imprevisto**, los nuevos entornos digitales, las demandas disruptivas de la crisis familiar, de la pobreza y las dinámicas de exclusión, con el riesgo de la parálisis y la rigidez. Donde aparece mucha actividad dispersa y donde es necesario fortalecer la lógica centrípeta de focos formativos que oriente toda la vida institucional a la finalidad de la misión educativa.
- **Desde un modelo escolar enciclopedista** con intentos aislados de innovaciones parciales y superficiales, que ofrece multitud de aprendizajes con la inercia de creer que todos son útiles pero sin conexión unos con otros y sin una clave interpretativa más profunda. Así podemos constatar que muchos de estos aprendizajes son vividos por los estudiantes y a veces por los mismos docentes, como inútiles, desconectados con la vida. La dispersión se adueña de la propuesta educativa, aísla y bloquea el protagonismo de los alumnos, “des vitaliza” a docentes y desconcierta a las familias. Se confunden medios con fines y se ahoga la fecundidad en un funcionalismo sin corazón.
- **Hacia un Currículo Humanista- evangélico centrado en la Persona**

8.- Algunos rasgos sustanciales del itinerario formativo

8.1 Trabaja en un enfoque integral, no reduccionista ni nominalista

*“Ustedes educadores saben que la educación en un mundo donde al centro de la organización mundial no está el hombre sino el miedo, en un mundo así, se está volviendo **cada vez más elitista la educación** y, hasta diría, **nominalista**, en el sentido de darle contenidos de nociones, de manera que no completa todo lo humano porque la persona, para sentirse persona, tiene que sentir, tiene que pensar, tiene que hacer estos tres lenguajes tan sencillos: el lenguaje de la mente, el del corazón, el de las manos”* (Mensaje del Papa Francisco al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15).

8.2.- Un itinerario en clave de trascendencia, superando el positivismo

*“Hoy en día hay una tendencia al positivismo, es decir, a educar en el valor de las cosas inmanentes, y esto sucede tanto en los países de tradición cristiana como países con tradición pagana. Y esto no es introducir a los chicos, a los niños, en la realidad total: falta la trascendencia. Para mí, la **mayor crisis de la educación** desde la perspectiva cristiana, es esta **clausura de la trascendencia**. Estamos cerrados a la trascendencia. Debemos preparar los corazones para que el señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. Educar humanamente, pero con horizontes, abiertos. Este cierre de la trascendencia no sirve para la educación”.* (Discurso del Papa Francisco en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

8.3.- Un itinerario para provocar otro modo de pensar, un nuevo modo para un futuro distinto

*“Reconstruir el tejido de la unidad y del encuentro, por lo tanto, solicita al pensamiento que dé un salto hacia adelante y **cambie radicalmente su lógica habitual**. Si la diversidad y la diferencia*

se siguen considerandos hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por lo tanto, educar a **un nuevo modo de pensar, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad.**" (Pacto Global educativo. Instrumentum laboris, La Visión. 1. Unidad en la diferencia un nuevo modo de pensar).

*"Hoy se necesita una educación de emergencia; es necesario centrarse en la educación informal, ya que la educación formal se ha empobrecido debido al legado del positivismo. Conoce solo un tecnicismo intelectual y el lenguaje de la cabeza. Y por ello se ha empobrecido. **Tenemos que romper ese esquema.** Y hay experiencias con el arte, con el deporte. El arte y el deporte educan. **Es necesario abrirse a nuevos horizontes, crear nuevos modelos.** Hay tantas experiencias. Ustedes conocen la que ha presentado aquí Scholas, que busca abrir el horizonte a una educación que no solo es de conceptos en mi cabeza. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, y haga lo que piensa y siente".* (Discurso del papa Francisco en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

*"También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que **cualquier cambio requiere un itinerario educativo,** para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana".* (Video mensaje del papa Francisco en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

"Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación" (Discurso del papa Francisco en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

8.4.- Un itinerario que no busca resultados sino que apuesta por el tiempo de los buenos frutos

*"Otro peligro que amenaza la delicada tarea de la educación es la **dictadura de los resultados** que considera a la persona como un objeto de 'laboratorio' y no tiene interés en su crecimiento integral. También ignora sus dificultades, sus errores, sus miedos, sus sueños, su libertad. Este enfoque, dictado por la lógica de la producción y el consumo, pone el énfasis principalmente en la economía y parece equiparar artificialmente a los hombres con las máquinas".* (Video mensaje del Papa Francisco al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

8.5.- Un Itinerario para unir saberes

*"El anuncio a la cultura implica también un anuncio a las culturas profesionales, científicas y académicas. **Se trata del encuentro entre la fe, la razón y las ciencias** que procura desarrollar un nuevo discurso de la credibilidad, una original apologética que ayude a crear las disposiciones para que el Evangelio sea escuchado por todos. Cuando algunas categorías de la razón y de las ciencias son acogidas en el anuncio del mensaje, esas mismas categorías se convierten en instrumentos de evangelización; es el agua convertida en vino. Es aquello que asumido no solo*

es redimido sino que se vuelve instrumento del Espíritu para renovar e iluminar el mundo”
Francisco Evangelii Gaudium (132)

*“Y, para eso, hay que **integrar los saberes**, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento y la recreación; para esto, hay que tender puentes de conexión, saltar; me permiten la palabra: saltar el ‘chiquitaje’ que nos encierra en nuestro pequeño mundo, y salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones”* (Discurso del papa Francisco en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*“También veo en la constitución de un pacto educativo global la facilitación del crecimiento de una **alianza interdisciplinaria y transdisciplinaria**, que la reciente Constitución Apostólica Veritatis gaudium indicaba para los estudios eclesiásticos, como ‘**el principio vital e intelectual de la unidad del saber en la diversidad y en el respeto de sus expresiones múltiples, conexas y convergentes** [...] también en relación con el panorama actual fragmentado y no pocas veces desintegrado, de los estudios universitarios y con el pluralismo ambiguo, conflictivo o relativista de las convicciones y de las opciones culturales”* (Proemio, 4 c.) (Discurso del Papa Francisco a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

8.5.- Un itinerario para toda la comunidad

*“Crear redes significa también que la escuela sea una comunidad que eduque, en la que los docentes y los estudiantes no estén relacionados solo a través de un programa didáctico, sino por un programa de vida y de experiencia, que sepa educar en la **reciprocidad entre las distintas generaciones**. Y esto es muy importante para no perder las raíces”* (Discurso del papa Francisco a la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18).

9.- Los Protagonistas del Itinerario

1.- La persona de cada estudiante en el centro, en lo concreto de su vida tocando sus sueños y sufrimientos ya que muchas veces lo “abstracto” nos paraliza mientras que en lo encarnado se abren caminos de posibilidades. Que aceptan el desafío de formar parte de «un viaje», de **un proceso de crecimiento**, asumiendo la realidad, desafiados a desarrollar sus deseos, aptitudes y voluntad para crecer en el **Aprendizaje “discernimiento”** y en el **Aprendizaje “Compromiso”**.

*“En un itinerario de ecología integral, se debe poner **en el centro el valor propio de cada criatura**, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte”. (Mensaje del Papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo). (Instrumentum laboris. La Misión: 1. Educación y sociedad).*

En los estudiantes para crecer en el **Aprendizaje “discernimiento”**

- La capacidad de tener “memoria agradecida”,
- La capacidad para manejar las “herramientas para leer en profundidad lo vivido” (básicamente responde a la alfabetización emocional y a las Reglas de Discernimiento),
- La capacidad de “tomar decisiones” desde la convicción personal y el ejercicio de la libertad en pos de un proyecto vital.

En los estudiantes, para crecer en el **Aprendizaje “Compromiso”**

- Crecer en la capacidad de “ver” la realidad desde la acción de gracias y alabanza y la mirada crítica (Conscientes),
- de “compadecerse” (Compasivos),

- de “acercarse” y “hacer” pertinente y creativo (Competentes y Comprometidos).

2.- **Las familias, primeras educadoras**, las familias reales, en su existencia concreta y situada, con quienes colaboramos, comunicando claramente nuestra propuesta educativa, generando espacios de iluminación, formación, diálogo y reflexión. Para que se sienten apoyadas y potenciadas, especialmente las que más lo necesitan, y al mismo tiempo estimuladas a apoyar nuestra propuesta

*“La familia necesita ser valorada en el nuevo pacto educativo, puesto que su responsabilidad ya comienza en el vientre materno, en el momento del nacimiento. Pero las madres, los padres - los abuelos - y la familia en su conjunto, en su rol educativo primario, necesitan ayuda para comprender, en el nuevo contexto global, la importancia de esta temprana etapa de la vida, y estar preparados para actuar en consecuencia... Una de las formas fundamentales de mejorar la calidad de la educación a nivel escolar es conseguir una **mayor participación de las familias** y las comunidades locales en los proyectos educativos. Y estas son parte de esa educación integral, puntual y universal”* (Discurso del Papa Francisco en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

3.- **Los docentes**, mediadores y testigos de la identidad propuesta de nuestros colegios, contando con espacios formativos permanentes como condición de posibilidad para que puedan ser colaboradores de la misión, promoviendo y acompañando la síntesis Fe Cultura, las 4C y el perfil del egresado. Promoviendo espacios de pausa ignaciana, de oración, estudio y reflexión. Acompañando a los que acompañan. Animando la actualización curricular re significando sus contenidos a la luz de los focos formativos y atentos al contexto existencial cambiante de los alumnos. Promoviendo institucionalmente la articulación curricular entre docentes, áreas, sectores, animándose a la investigación pedagógica y a la innovación didáctica.

“Para este fin, el educador debe ser competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar entre los estudiantes para promover su crecimiento humano y espiritual. El educador debe aunar cualidad de enseñanza y capacidad de atención y cuidado amoroso de las personas. Para estos dos aspectos, se necesita formación permanente, que ayude a docentes y dirigentes a mantener su profesionalismo y, al mismo tiempo, a cuidar su fe y sus motivaciones espirituales” (Video mensaje del Papa Francisco al Congreso de OIEC, 08/06/19).

10.- Tres criterios de acción para animar el Itinerario Formativo

Centrarse «no ser sordo a su llamamiento» (EE,91)

Centrarse en lo importante, es poner la persona en el centro, en su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea

Es poner a Jesús en el centro siguiendo el camino de los Ejercicios Espirituales.

La experiencia personal de Dios que nos lleva al “conocimiento” del Señor en el sentido que le da Ignacio: conocimiento interno de una Persona, que nos lleva al amor y de ese amor al seguimiento-configuración. Es la base de la propuesta educativa: todo desde la relación con el Señor. Es verdad que cada uno responderá personalmente en diálogo con la gracia, con el llamado, pero nuestra responsabilidad es la de favorecer los espacios de encuentro con el Señor (todo modo de EE, donde destacan la contemplación y el examen) y la tarea de la síntesis fe-cultura que también nos hacen conocer en profundidad a Dios y a su acción en la creación y en la Historia. Es imprescindible que el objetivo no se pierda de vista y se disipe en medios y actividades dispersas.

Encontrarse «Cuanto saliere de su propio amor, querer e interés» (EE 189)

Abrirnos a la fraternidad como principio rector por encima del individualismo personal y grupal y sus diversas formas actuales de sectarismos y fragmentaciones (**Fratelli Tutti**)

Asumir comunitariamente la lucha espiritual que implica educar en la **cultura del encuentro** con oración, formación y discernimiento

Ponerse a la escucha del otro, familias, niños y jóvenes, purificando pre-juicios y miradas , superando la auto referencialidad

Comprometerse «con grande ánimo y liberalidad» (EE 5)

Con el ejemplo del Buen Samaritano (ser samaritanos y posaderos)

La actitud de escucha, no puede entenderse como un mero oír y olvidarse, sino que tiene que ser una plataforma que permita que todos se comprometan activamente en esta labor educativa, docentes, estudiantes, familias, cada uno desde su especificidad y responsabilidad para hacer realidad este itinerario formativo, tomando lo mejor del camino recorrido y ayudando a todos a caminar en Esperanza

Necesitamos proclamar que ser compasivos, tener fe y trabajar por el bien común son grandes metas de vida que requieren valentía y reciedumbre; mientras que la vanidad, la superficialidad y la burla a la ética no nos han hecho ningún bien.

La era moderna —que tanto desarrolló y proyectó la igualdad y la libertad— ahora necesita añadir, con el mismo impulso y tenacidad, la fraternidad para enfrentar los desafíos que tenemos por delante. La fraternidad dará a la libertad y a la igualdad su justa sinfonía. Esto me llena de esperanza en que podemos salir mejores de esta crisis.

Pero necesitamos ver claro, elegir bien y actuar en consecuencia. Hablemos del cómo. Dejemos que esas palabras de Dios a Isaías sean dirigidas a nosotros: Vení, hablemos sobre esto. Atrevámonos a soñar”

Soñemos juntos. El camino de un futuro mejor
Conversaciones del Papa Francisco con Austen Ivereigh

(Junio 2021)