

Conclusiones

1.- El hombre es creado

A partir de la oración y los puntos dados por el P. Provincial, nos lleva a la reflexión sobre la importancia de estar atentos y sensibles para poder ver, contemplar y ser agradecidos con los milagros que día a día que nuestro Padre nos regala en lo más cercano de nuestras familias y comunidades educativas. Crecer en la conciencia de estar siendo creados por Dios día a día y convocados a colaborar en su creación.

Si asumimos que somos creados vamos logrando ser agradecidos, somos conscientes del amor que Dios nos tiene, y con ese paso, debemos aprender a ser capaces de transformar ese amor en servicio hacia los demás. Consideramos qué somos criaturas de Dios, pensadas y amadas por Él creadas a su imagen y semejanza, cada uno de los que formamos esta gran familia, estudiantes, colegas y comunidad tenemos en nuestro ser algo de Dios.

Este encuentro nos lleva a buscar la verdadera levadura que es Jesús a través de las distintas dimensiones que nuestros centros tienen. En varias oportunidades estamos con la harina dispersa, nuestra levadura sería el amor de Dios y la de los ejercicios espirituales donde está plasmado para alabar, hacer reverencia y servir para la gloria de Dios. En nuestro interior debemos cultivar la comunión con Dios para poder generar cambios en el niño, ese cambio que se transmite en valores. También debemos recorrer el peregrinaje aprovechando cada oportunidad de la vida, creando conciencia en ellos para poder transitar cada acto que se nos presenta con amor y agradecimiento ante lo que Dios ha pensado para cada uno. Ya que el Papa nos convoca en nuestra área educativa un currículum humanista.

Uno de los desafíos de la Escuela de Oficios Papa Francisco es poder ver "La Creación" y los demás puntos del itinerario, dentro de un solo año de formación para adultos. El concepto del "arreglador" que presentó Ricardo Moscato, nos parece muy bueno, a la hora de contextualizar el itinerario formativo en la realidad de nuestra escuela, los docentes y alumnos. Nos lleva a buscar la síntesis fe cultura con esta mirada que ofrece el itinerario, para recorrer el camino de nuestra escuela, en esta peregrinación que realizamos en comunidad.

Partir del eje la Creación nos interpela a ser cuidadores de todo bien recibido por Dios, es por ello que como eje central desde los comienzos de la vida debemos estar atentos a descubrir todo lo bueno que viene de ella. Desde lo más pequeño a lo más grande del mundo y crecer en deseo de cuidar y cultivar con amor y dedicación.

Llamó la atención aspectos tales como: * ser creados es ser cuidadores incentivando la vida, el cuidado del otro y la creación. Reconocer que Dios nos cuida y protege * La perspectiva de sentirnos mirados por Dios como en la ecografía * La Humildad como base para la gratitud y el magis

Es importante trabajar desde lo académico y lo pastoral como eje integrado. Así como hemos incorporado en las planificaciones docentes de manera transversal los requerimientos de ESI (Proyecto de Afectividad), debemos hacer transversal en nuestras planificaciones contenidos de nuestra identidad ignaciana. Como a muchos nos ocurre, tenemos cantidad de documentos disponibles para enlazar, se trata de proponernos a pasar lo documentado en acción.

En el eje integrador los protagonistas son las familias, estudiantes y docentes donde hay que trabajar lo disperso con un criterio que nos de identidad, desde una mirada de pastor para acompañar teniendo en cuenta que nos piden las familias, los chicos, para tomar acciones evangelizadoras como familia de la Compañía de Jesús. Es un camino personal y comunitario para formar discípulos que se encuentren con Cristo y con los demás. Es una propuesta formativa que les da sentido a los espacios curriculares de acuerdo a las necesidades de los actores.

Gratuidad y agradecimiento: Oportunidad para repensar nuevas prácticas, implementación de proyectos Conocer a los alumnos desde el nivel inicial, que se sientan importantes dentro de la escuela. Lograr que el chico se sienta querido y pueda ser agradecido desde el amor. Es importante que el directivo sepa el nombre, que conozca la historia, de donde viene. Acercamiento con las familias, a través de las llamadas. Desafío: ¿cómo llegamos? Hacerlos sentir queridos cada uno de los alumnos y alumnas

Contentos y contenidos: que un niño se sienta contenido en la escuela, es una forma de prevenir futuras adicciones. Aceptar que somos dependientes, para ser libres. Educar en valores que ayuden a que se descubran dependientes de su Creador, con los demás, en un ambiente saludable. La necesidad de formar corazones abiertos, capaces de valorar y agradecer.

Contextualizándonos en la pandemia, pudimos darnos cuenta de la participación que tenemos como creaturas de Dios, en cuanto al cuidado de los seres vivos que nos rodean, a la influencia negativa que tiene el hombre frente al cuidado de la naturaleza, la importancia de la relación entre las personas (familias del colegio, estudiantes, docentes). Esto es poner en hechos, las palabras de San Ignacio. Amar, servir y adorar a Dios.

Se trata de trabajar en equipos de trabajos pequeños para crear nuevas visiones en nuestra institución y desde lo concreto hacer que ellos puedan ver las maravillas de la Creación grande y pequeña y sentir/ gustar para que transmitirlo a toda la comunidad

El gran desafío es ayudar a formar personas con una mirada de comunidad, generando espacios y experiencias que posibiliten un camino de encuentro y propósitos compartidos, tomando siempre como modelo a Jesús que nos llama a compartir con los demás lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Creemos que se trata de trabajar desde las emociones, de manera integral, conforme a la realidad de cada comunidad comunicativa. Demanda también acompañamiento a docentes, familias, estudiantes

(niños, niñas, jóvenes y adultos). Repensar el currículo pedagógico en términos de una reconstrucción del Proyecto socioeducativo desde una perspectiva más humanizadora, integral. Perspectiva integral, desde las acciones que proponen todas las líneas.

En particular, desde Prevención y género cada nivel está iniciando un trabajo de diagnóstico para que en función de ellos ir diseñando acciones en vista a un plan de prevención. En principio afianzar el fortalecimiento de la primera infancia. Recuperando el juego como una herramienta que les posibilite adquirir experiencia, seguridad, independencia, hacia un camino posterior de vida compartida, compartir. En otras palabras, ir fortalecimiento las emociones socioafectivas de las y los niños, por ello, la importancia de acompañar a las familias en la resignificación del rol de juego. Se trata entonces de involucrar a las familias como uno de los factores más importantes de prevención primaria, como lo es la protección familiar.

Estamos desafiados a imprimir en el corazón de nuestros alumnos con cuanto amor Dios nos creó. Seguramente podrán crecer en autoestima, en amor hacia los otros y el cuidado de la casa común. Podríamos pensar la escuela como espacio de reino, como un cálido abrazo de Dios. Un lugar seguro que contiene y alberga. En un espacio así es posible la prevención.

Pensar y avanzar en la integración real entre lo curricular, lo afectivo y lo espiritual. Es muy importante iniciar con esta temática para iniciar el camino para el viaje pedagógico. Es importante hacer un trabajo con los docentes para trabajar esa integración, falta aún la levadura para involucrarnos. No es tarea fácil, es necesario más encuentros espirituales. Trabajar un currículo integral, con el estilo de persona que se quiere. Priorizar la persona Peregrino hacia el Padre

Desde niños tenemos el dilema de ofrecer la bondad de lo creado desde lo malo, desde lo que falta. ¿cómo ayudar a salir del maniqueísmo desde chiquitos? ¿Cómo ayudar a responder la pregunta existencial de porque pasan cosas malas? ¿Cómo asumir desde pequeños que hay cosas malas en un mundo donde Dios hizo cosas buenas? ¿Qué sienten los más chicos desde su pensamiento mágico?

El tema del valor de la austeridad o sobriedad para cuidar la vida, a trabajar en temprana edad. Por ejemplo aprovechar los campamentos... Es un desafío hacer descubrir desde chiquitos la admiración por la naturaleza y la bondad de la creación, por la manera en que viven que a veces dificulta esta experiencia de gratitud. Es fundamental tener en cuenta a la familia en este un camino.

Integrar lo disperso, es un desafío para que nuestra educación formal trascienda y no sea enciclopedista. También el enseñar con sentido, el para qué? el porqué? ¿para quienes? Se está caminando en esa línea.

Debemos aprender a ser agradecidos, nuestra misión como educadores tiene que tener esta convicción de agradecimiento muy fuerte y a veces nos pasa que lo olvidamos, no necesitamos reverenciar y admirar. Hay un esfuerzo de la persona pero también hay un

mundo en el que estoy y es un regalo y que tengo que cuidar, no sólo de mí, sino del mundo, no es sólo para mí. Es la mejor manera de cuidar y dar al prójimo.

Reconocer que está el principio y que es fundamento. Sabernos creados con amor salidos de un padre y madre, como ser Humano creado desde toda la eternidad. ¿Cómo transmitirlo a nuestra comunidad (familia, docentes, estudiantes)? ¿Cómo ser lo suficientemente equilibrados? ¿Cómo dar un espacio bueno si no lo tengo? Dios nos ha creado, somos fruto del pensamiento amoroso ¿Cómo cuidar? ¿Cómo integrar esta imagen amorosa de Dios en nuestros proyectos? ¿Cómo integrar la prevención? Todos somos cuidadores y guardianes de este mundo, fomentarlo desde chico (nivel inicial) creando espacios cuidados tanto en el colegio como desde la familia (acompañarlos, que tomen este compromiso para hacerlo juntos.). Dar la importancia a este itinerario sobre el académico.

Todo esto de ser creaturas está bueno pensarlo en clave de balance e integración entre el ser autónomos (algo importante en la primera etapa de la escuela) y ser dependientes. Hoy en día está tan bombardeado el ser humano. Todo es un mensaje de individualismo, que cada uno hace lo que quiere, como que no hubiera algo establecido, sin un plan del Creador, cada uno se construye como quiere, y eso puede ser peligroso. Este mensaje llega a los chicos a veces desde los dibujos animados, las películas, las redes, etc. El ser dependientes nos muestra que tenemos límites, fragilidades, que no podemos dejar de tener en cuenta.

Qué lindo es favorecer el asombro en los chicos, despertarlos a ciertas cosas. Esta etapa tiene que ser como el germen de todo lo que viene después. Entonces los chicos tienen que sentir que son amados y son para amar. Desde ahí se puede favorecer todo lo demás.

El acto de la creación es un acto de amor. Somos creados por un Padre que nos ama y se gloria de nuestra creación y del valor infinito que tiene nuestra dignidad humana. Este acto nos invita a ser agradecidos para maravillarnos ante tanta grandeza, actuando con respeto y responsabilidad con la creación, con nuestra casa común. Como comunidad educativa debemos ofrecer los medios para que nuestros alumnos descubran el amor del Padre y que vivan siempre con esa certeza de seres amados y creados por el Padre, artesano apasionado, y nosotros como docentes, a imitación suya, sentirnos llamados a educar en valores: solidaridad, trabajo colaborativo, gratitud, gratuidad...asumiendo la misión de cuidar y cultivar la vida.

Se compartió también que este momento actual tal vez lo estamos viviendo como un "stand by" pero lo cierto es que estamos invitados a pensar una reconfiguración nueva, acorde a los tiempos que corren. Se compartió que en los grupos pequeños se hizo referencia al impulso que desde nuestros colegios se le dio a la catequesis presencial y desde allí la importancia del cuidado de la Creación. Nos resonó mucho la frase que dice "no somos los dueños de la creación, sino los cuidadores de la misma" y en ese sentido entendemos que el itinerario formativo nos puede ayudar, por un lado a cimentar y fortalecer las actividades que ya se realizar en el colegio para el cuidado del

medio ambiente; y por otro lado dar comienzo a una nueva mentalidad y cultura que haga a nuestra "posada" escolar un lugar donde se les enseñe a nuestros estudiantes el valor del cuidado de las cosas que son parte de nuestro entorno.

El tomar consciencia, sobre todo en los primeros años, del valor de haber sido "Creados" y "Creados desde el Amor" reconfigura, facilita y armoniza todas nuestras prácticas dentro de la institución, y no solo eso, nos reconfigura a nosotros mismos en nuestras vidas, particularmente en lo que tiene que ver con el valor de "agradecimiento".

En relación a los aportes y apreciaciones, resaltamos especialmente la importancia de generar ambientes alojadores, cálidos y seguros, que generen confianza y permitan el encuentro. Se plantea que es necesario fomentar el asombro, el agradecimiento, el reconocimiento; desarrollar acciones para que, a partir de las pequeñas experiencias, ir generando y fortaleciendo la confianza básica para poder emprender los desafíos futuros con seguridades internas y externas. Generar redes de experiencias significativas en comunión con directivos, docentes, alumnos, familias y otras instituciones. Se destaca la importancia también de formar integralmente a los alumnos desde un corazón abierto para que pueda asumir la misión de cuidar la vida.

Se plantea la importancia del acompañamiento en el marco de la cura personalis, equilibrando e integrando lo académico, lo espiritual y lo socio afectivo. Se resalta también la importancia de trabajar el encuentro con uno mismo, con los otros, con el mundo y con Dios en base al compromiso con una sociedad más justa y más solidaria. Fe y Alegría Uruguay tiene proyectos de primera infancia, infancia y adolescencia. Por ello, nosotros tenemos el desafío de abordar este punto desde el nacimiento de la persona. Creemos que el cimiento fundamental de nuestro trabajo es y debería ser que los niños se sientan amados por el contexto de vulnerabilidad en el que trabajamos. Se pretende que desde la primera infancia, los niños puedan reconocer su dignidad. Aspiramos que en el futuro y a partir de las bases que brindan nuestros centros, los niños puedan tener una mirada crítica de su entorno y asumir un proyecto personal y compromiso social. Para ello pensamos que es importante el trabajo conjunto en estas áreas: 1) Con el entorno familiar: desarrollar competencias parentales para el cuidado personal y vincular. Fomentar la escucha, el diálogo, la admiración, la compañía. 2) Con el equipo de educadores: propiciar ambientes de trabajo sanos y el cuidado personal - tanto a nivel espiritual y afectivo como físico, social y cognitivo-. Brindar capacitación que propicie la educación integral y posibilite que los educandos se expresen plenamente. Para ello, consideramos importante brindar experiencias que estimulen la espiritualidad de los educadores, el trabajo en equipo, el desarrollo de competencias cognitivas, etc. 3) Con los educandos: proporcionar ambientes seguros, libres de violencia y de estigmas. Garantizar necesidades básicas necesarias para crecer sanamente, tal como la nutrición. Escoger metodologías que fomenten la creatividad, la mirada crítica, la expresividad, la autonomía, el descubrimiento de su entorno.

Repensar nuestras rutinas escolares es fundamental para tener espacios que generen nuevos hábitos de encuentro y donde se pueda integrar lo personal y lo comunitarios. También es necesario construir un discernimiento personal y comunitario para pensar

nuestras comunidades educativas, especialmente integrar las diferentes disciplinas académicas con lo que hacen las manos y el corazón. Tenemos un plan preventivo que necesitamos integrar y actualizar desde el contexto de la pandemia.

Es un aporte muy interesante porque nos ayuda a poner la mirada, la fuerza en los ejes, a tener presente en nuestro curriculum (estamos en proceso de elaboración del PCI) en primer lugar, que la propuesta educativa ayude a los niños a reconocerse creaturas, creados por Dios, amados, agradecidos por su vida y la de los demás, cuidadores de todo lo entregado tan gratuita y generosamente para su bien, aprender a admirar el regalo que supone la naturaleza que le rodea y sentirse dependientes del Creador e interdependientes unos de otros. Nos reafirma que en esta etapa, este primer eje, que es sumamente importante desarrollar la conciencia de que somos cuidadores y que estamos conectados unos con otros y que nuestros pensamientos y acciones influyen en el otro. Nos desafía a pensar un curriculum integrado e integrador. La propuesta del Lic. Ramiro Pino, da pistas sobre un aspecto importante de la formación del niño. "Niño que juega es niño sano". El cuidado es fundamental en el niño, y sobre todo es muy importante prevenir, no seguir "apagando incendios",

Estar atentos a los pequeños milagros cotidianos que nos regala Dios, la imagen de Dios cómo artesano apasionado, la alegría de ver los rostros, ser agradecido de todo lo recibido, la admiración de todo lo creado. Lograr que el niño admire esto desde el nivel inicial nos llevará a tener un "niño sano que juega". Desde proyectos institucionales como encuentros con Cristo, convivencia en la naturaleza etc nos ayudan a trabajar todo lo expuesto. Desde lo deportivo llevar a ocupar el tiempo de los adolescentes y desde allí formar el respeto por el otro, el valor del ser creados a imagen de Dios. Educar en la libertad para construir, a partir de distintas actividades solidarias. Todos estos proyectos podemos proyectarlo como prevención de distintas adicciones.

Prevención.

Se compartieron algunas metodologías de trabajo que ya se vienen aplicando. Trabajo en tres dimensiones: con los alumnos, con las familias y con los docentes. Se plantea la necesidad de instancias de encuentro y formación con las familias. La virtualidad ha favorecido cierta participación con los alumnos (principalmente en celebraciones y pausa ignaciana). Pero se ve la necesidad y oportunidad de continuar después de la virtualidad. Trabajar también en la prevención de adicciones con los más pequeños. Dos prioridades de prevención: manejo del tiempo que los niños pasan en la "virtualidad" (celular, redes, TV ...) y trabajo sobre las actitudes consumistas. Trabajo en emociones: saber identificar y expresar. Se planteó la necesidad de hacer proyecto todo lo hablado, concretarlo y aterrizarlo a nuestra realidad en un proyecto concreto y bien comunicado. Lograr que todos lo asumamos y lo vivamos y no termine siendo "un papel más". Para ampliar el compromiso de todos es importante también que todos se sientan partícipes en el proceso de elaboración de un proyecto, aunque eso suponga "alargar los plazos" y renunciar a la urgencia de tener un proyecto rápidamente. Establecer metas claras que todos los actores del colegio conozcan y asuman como propias.

Plan de prevención (lograr que cada vez los alumnos se encuentren mas con ellos mismos, reconocer su importancia, su valor como creatura de Dios) Dirigido a alumnos

de 3 a 6 años Docentes de Educación Inicial y primer grado Familias de alumnos de nivel inicial y 1er grado Los temas que abordaría Para qué fui creado Regalo de Dios La metodología, proyectos de aprendizaje con los alumnos (presente en todos los espacios de aprendizaje), talleres, convivencias celebraciones de la Palabra con los docentes y las familias (considerando el MAFI) Tiempo: se programaría encuentros mensuales de abril a octubre

Con respecto al programa de prevención es muy importante cuidar el vínculo escuela y familia: hablar los problemas, presentar las críticas en persona, fortalecer el diálogo, para cuidar la confianza. Aclarar los roles de la familia y de la escuela. Se puede hacer en talleres, dos veces al año. Tenemos que hacer que la escuela sea un lugar habitable.