

### 3.- Aportes Jesús modelo

"Denles Uds. de comer" es lo que Jesús nos pide que hagamos con nuestros alumnos, dar a conocer el reino con gestos de fraternidad.

Jesús compasivo con la multitud. Nos sentimos invitados al banquete de Jesús, trabajamos con todo la institución este pasaje del evangelio y llegamos a elaborar un lema que será orientador del trabajo del 2021 y 2022. El lema es "Dos manos y un corazón lleno de rostros, con una mirada empática en el otro, compartiendo la misión de servir y transformar".. Elegir el modo de Jesús es elegir la libertad frente a la esclavitud. El desapego ignaciano puede ser así muy provechoso.

El modelo Jesús joven es novedoso y una característica importante es el desapego construyendo su identidad y autonomía. Los adolescentes reaccionan con mucho ímpetu cuando defienden a los pobres y desprotegidos. Hacer de nuestros Centros educativos como posadas y acogida, sin discriminación y sin excluir a nadie.. El desarrollo de la empatía es sumamente importante para seguir desarrollando en nuestros centros educativos. Empatizando con Jesús para interiorizar su vida como modelo y vivir la empatía con los demás.. Construir el modelo de Jesús desde el sentido comunitario de Jesús en el compartir. El paralelismo de la vida de Jesús con el adolescente nos ayuda a ver la persona de Jesús como el modelo identificación saludable Para esto es importante trabajar desde los más pequeños tengan experiencias de amor de Dios y conocimiento de Jesús.

El modelo de Jesús es sentir pasión por su Padre y compartirlo TODO con los demás. El estilo de Jesús ofrece un modelo saludable siempre y cuando el ambiente educativo sea también saludable, es decir sea coherente con lo que predicamos. Discernir con los alumnos "que haría Jesús" en las dificultades. Es trabajo de la escuela recuperar la dignidad o los derechos que pudieron haber perdido. Para lograr esto se necesitan docentes comprometidos con el acompañamiento y la cura personalis. Poniendo en práctica el método de "el aula Ignaciana", en la toma de contacto retomamos cómo nuestros alumnos ven la creación y el fin del hombre, para luego, en el aula, trabajar sobre "el estilo de Jesús" a la hora de definir "quien soy yo".

**Nos impactó las similitudes de la vida de Jesús con lo que transitan nuestros adolescentes en el día el día**, separación de los padres, defensores de pibes y ausentes, búsqueda de grupo de amigos, la predilección por los más vulnerables. Respecto a la prevención de adicciones entendemos que para el acompañamiento en estos tiempos de pandemia necesitamos tener muy en cuenta lo expuesto por Ramiro. Si logramos que nuestros estudiantes vean a Jesús como modelo y amigo ya estaremos dando un paso importante en la prevención.

Que importante es presentar a Jesús como alguien cercano, con quien se puede identificar el adolescente. Un modelo positivo en esta sociedad carente de modelos. Llenar de sentido la existencia, somos en función de un otro. Somos para los demás. No somos sin el otro.

Presentar a Jesús como modelo con el propósito de generar situaciones reales en las que posibilitemos que las y los adolescentes puedan discernir modelos identificatorios cercano a ellos, a su realidad más inmediata: con su grupo de pares, su familia y sus docentes. Del modelo de Jesús hacia desafíos saludables: desprenderse de los padres, buscar sus propias misiones, ir a ese yo interior para descubrir qué tiene pensado Dios para mí. Para afrontar estas acciones es importante tener actitudes/capacidades necesarias para generar un espacio de encuentro con el otro: capacidad de escucha, comprensión, respeto, aceptación. Plan de Prevención En primer lugar, recuperar las actitudes de Jesús: vivir para servir, consolar, acompañar, defender... vivir con austeridad y vivir en comunidad. En segundo lugar, recuperar la amistad y aprovechar la etapa de conformación de subjetividades para proponer intervenciones posibles que les permita comprender los alcances de los pensamientos o valoraciones que construyen acerca de los demás pero también de sí mismos. Resignificar la idea que "somos por y para alguien", es decir, la idea de servicio como modelo de vida.

La búsqueda del Yo en el adolescente es nuestro puente para presentar a Jesús como un modelo a seguir. Mostrar los rasgos de Jesús que puedan atraer al adolescente a conocerlo para amarlo y seguirlo. Algunas de esas características del estilo de vida de Jesús pueden ser la separación de sus padres terrenales para seguir su misión. Tal como el adolescente en su progresiva separación de sus padres para constituir su Yo. Vivir de acuerdo a las Leyes del amor, la compasión, la inclusión, la sencillez, el desapego de las cosas materiales, etc. Ser por y para algo, por y para alguien. Que vivan con un sentido, con una misión para sus vidas. Presentar un modelo de austeridad, que no tema a codearse con los pobres y que gracias a esto encuentren la humildad del servicio. Que puedan practicar el discernimiento frente a las Dos Banderas. Que este estilo de Jesús sea un modelo de defensor de pobres y ausentes. Y desde nuestra Institución encontrar una finalidad para la vida por medio del amor al prójimo, sin falsedades. Que vaya hasta las últimas consecuencias sin mezquindades.

¿Cuál es la pasión de nuestros adolescentes? ¿Cómo podemos ayudar a que descubran la voluntad de Dios en sus vidas? Desafío: armar esa comunidad de alumnos que vaya a contramano con el comportamiento de la masa La mirada de Jesús como modelo: ¿Qué necesita mi compañero mi hermano? ¿Cuál es nuestro modo institucional? ¿qué efectos genera?( la multiplicación de los panes/ el banquete de Herodes) ¿Cómo presento a Jesús a los demás? ¿A nuestros adolescentes? La opción de Jesús por la austeridad: ¿cómo reflejan nuestras propuestas este modo de Jesús?

Rescatar e insistir en el modelo de Jesús amigo. En los primeros años de secundaria se produce una ruptura con el modelo de los padres y una aproximación a los pares/amigos en la definición de la propia identidad. Conveniencia es importancia de profundizar los vínculos en los grupos de adolescentes. Tomar el modelo de Jesús Amigo. Se pueden pensar en actividades que complementen o fortalezcan las que ya se vienen trabajando en el ámbito pastoral. Importancia de que el adolescente se

sienta parte de un grupo, querido y valorado. Propuesta concreta de "campamento de supervivencia" en el primer año de secundaria como forma de fortalecimiento de grupos. También campamento de tercer año. La pandemia frenó estas actividades, pero la idea es retomarlas y fortalecerlas. Importancia de hacer un plan, de formular la propuesta por escrito, para que sea transmisible y parte de un programa (no como acciones puntuales)

Jesús como modelo. El joven adolescente está en la necesidad de socializar y de tener amistad, el modelo de Jesús como amigo es una buena propuesta para trabajar con los jóvenes. La presentación aporta mucha claridad en torno a un proceso formativo desde los focos sapienciales. El énfasis en el trabajo de contar con un plan de prevención de abusos. Cuidado de la persona. Se considera como una necesidad imperiosa. Sentimos una llamada a compartir el modo de Jesús, con todos los estamentos. A veces estamos tan alejados de vivir al modo de Jesús. Anclar nuestras vidas en el Dios amoroso. Somos con el otro. La dignidad de la persona está por encima de los prejuicios. Presentar a los jóvenes a Jesús como un par, y la pasión que tiene por su padre.

El joven adolescente está en la necesidad de socializar y de tener amistad, el modelo de Jesús como amigo es una buena propuesta para trabajar con los jóvenes. La presentación aporta mucha claridad en torno a un proceso formativo desde los focos sapienciales. El énfasis en el trabajo de contar con un plan de prevención de abusos. Cuidado de la persona. Se considera como una necesidad imperiosa. Sentimos una llamada a compartir el modo de Jesús, con todos los estamentos. A veces estamos tan alejados de vivir al modo de Jesús. Anclar nuestras vidas en el Dios amoroso. Somos con el otro. La dignidad de la persona está por encima de los prejuicios. Presentar a los jóvenes a Jesús como un par, y la pasión que tiene por su padre. Jesús es el mejor modelo a seguir, desde las instituciones debemos ayudar a que lo conozcan y llenen ese vacío con su amor y sus buenos ejemplos. La espiritualidad puede ser un nexo muy importante para que los niños, adolescentes y jóvenes no caigan en las adicciones producidas por esa falta de amor limpio y puro como el que nos regala Jesús.

En este punto nos pareció de suma importancia sobre nuestros jóvenes el tema de la búsqueda de la identidad, sacando los modelos viciosos que nos ofrece la sociedad. Como escuela, debemos ayudarlos a construir su propio modelo, uno que los lleve por el buen camino, siendo servidores comprometidos por el amor. Y desde esta perspectiva, muy valioso el aporte sobre la prevención. Nos dejó resonando los modelos identificatorios saludables, presentar a Jesús como "modelo de desafío saludable", modelo cercano a los adolescentes.

**Pensamos que una buena estrategia para nuestro contexto es anunciar a Jesús con nuestra vida.** En uno de los centros no podemos hacer anuncio explícito por tener convenio con el Estado. En el otro, la mayoría de los adolescentes no ha tenido experiencia religiosa o catequética. Por lo tanto, pensamos que mostrando cercanía, capacidad de escucha, cuidados, se anuncia un estilo de vida. También aquí creemos

que nuestros espacios deben ser muy cuidados y fomenten, de este modo, la escucha, el reconocimiento de la dignidad, la exploración de sentimientos y emociones y posibiliten, a su vez, proyectarse hacia el futuro. Nuestros centros son de educación no formal por lo que no tenemos niveles 1 y 2 de secundario. De todos modos, creemos que es importante abordar explícitamente la prevención en nuestras instituciones. Hasta hoy, lo hemos hecho a través de programas de educación emocional. Sin embargo, tenemos el desafío de poner el tema sobre la mesa. A su vez, creemos que existen problemáticas vinculadas por lo que no restringiríamos el tema al consumo de sustancias como, por ejemplo, el embarazo adolescente, la desordenada utilización de tecnología, etc. Finalmente, pensamos que es importante acompañar los sueños y proyectos de los jóvenes y hacerlo con consciencia de que forma parte del trabajo preventivo. No pensar los sueños y deseos como algo realizable en el futuro, sino como algo que es actual, realizable aunque perfectible en el futuro. Así, si un adolescente se sueña artista, acompañar este sueño desde que se explicita y dar herramientas para que, con sus 13 o 14 años, pueda hacerlo actual y real y sea una experiencia gratificante. Y por eso, es importante exponer diversos horizontes de vida alcanzables y reconocer los que ellos mismos traen a nuestros centros.

Incorporar el itinerario de prevención de adicciones en nuestros itinerarios de Formación Integral desde el modelo de Jesús incorporando como centro la persona de Jesús.

**¿Cómo es el estilo que nos propone Jesús? ¿Cómo luchar frente a los otros estilos que en la actualidad se presentan como más atractivos?** Partiendo desde las realidades de nuestra comunidad educativa, percibimos que el modo de Jesús nos invita a atender las necesidades de la gente, en este caso, de nuestras familias y especialmente las de nuestros estudiantes, para luego, acompañarlos en el camino. La importancia de hacer sentir a los demás que es parte de una comunidad, para que la actitud de compartir y de convivir nos permita abandonar el egoísmo, la indiferencia, la soledad; para construir juntos una comunidad que nos reconforte y nos sostenga a todos desde el mismo esfuerzo compartido. En síntesis, saciar las necesidades con palabras, con actitudes, con ejemplos y acciones; formar a nuestros jóvenes con este estilo es posibilitar que puedan comprender la lógica del poder que genera comunidad, vida, donde no se impone, se elige y se vive en libertad, este es el estilo de Jesús.

**El estilo de Jesús se pone en lucha con otros modelos.** Jesús practica un estilo que no hace abuso de su poder, sino que se compadece de sus amigos. Nos invita a dar de comer. A servir y no ser servidos. Ejerce su autoridad por medio de su Palabra, nos alimenta con ella hasta saciarnos. Nos invita a vivir la vida en comunidad, y de esta manera practicar la cultura del encuentro y mediante ello vencer el egoísmo humano. Nos invita a conocerlo para dar a conocerlo. El modelo de Jesús nos invita a comer del mismo Pan. Como comunidad educativa debemos generar los espacios para compartir los panes. Dejar de lado las islas por medio de la empatía. Vencer el egoísmo humano buscando lograr una corriente solidaria desde lo poco que cada uno tenga. Generar un estilo, un modo, una cultura institucional que integre a todos,

basada en la Palabra de Dios. Jesús como modelo nos invita a compartir en comunidad desde lo más simple y sencillo, lo que cada uno tenga, poner al servicio todo lo que nos alimenta, nos ayuda a crecer y fortalecer, para saciar mente y corazón, que al estilo de Jesús la comunidad sea espacio de vida.

Jesús como modelo: Rescatamos la dimensión comunitaria. El milagro ocurre cuando todos ponemos de lo nuestro y compartimos, si eso pasa; sobra (como las canastas de panes y peces). De Jesús como modelo queremos dar un paso más, el encuentro con la persona, no solo un modelo externo sino una experiencia a través de la lectura bíblica. El modelo puede transformarse en una idea a seguir porque el modelo siempre es externo. Se trata de un encuentro con Jesús y Él nos transforma, Él nos afecta. Nosotros tenemos la responsabilidad de propiciar el encuentro de los alumnos/as y la comunidad toda con Jesús.

Nos pareció muy iluminador la conexión de las dos banderas con el texto de Herodes. Cumplir con el capricho de otro, por no quedar mal con el resto. En ese circuito desordenado tampoco uno hace lo que quiere y siente. En los roles de "poder" eso es una tentación. El tema del qué dirán. Los dos modelos de ejercer la autoridad: Herodes y Jesús La oración: un regalo, el Evangelio en perspectiva de dos mesas, la de Jesús y la de Herodes: ha sido una acción de Gracia. Pedir por la capacidad de ser un discípulo misionero. La Palabra alimenta y da sentido a nuestras acciones. Es importante trabajar el sentido y reflexionarlo desde la Palabra con los adolescentes. Pedir a Jesús la capacidad de sostener a los chicos en este contexto. Los apóstoles como organizadores de la comunidad y cómo se dejan abrazar por la misericordia de Dios y su Providencia. Imagen de Jesús en salida movido por la pasión a su Padre. La mirada de Jesús nos enseña cómo mirar el mundo. Oración iluminadora y reveladora. La multiplicación de los panes se organiza, se prepara se puede reproducir. No es una respuesta mágica, necesita de la intervención. "Jesús organizó a la gente en comunidades para desarmar la masa" Ir a contramano. La mirada de Jesús está puesta en lo que necesita el otro Efectos de la multiplicación de los panes en uno mismo y en los demás en contraposición de los efectos del banquete de Herodes. La propuesta de Jesús: mirada compasiva, formación de primeros grupos, comunidades, agradecimiento a Dios de lo que viene de Él y salir de sí mismo para darse y compartir. Esto genera saciedad y satisfacción, abre a a unidad, al conocimiento del otro y a relacionarse con el otro. produce alegría, entusiasmo por la vida y paz. Jesús como modelo de compañero, volver a Él a sus modos de proceder y de mirar en este nuevo contexto.

Como mostramos ese comportamiento de Jesús a nuestros adolescente Vine para servir y no para ser servido ¿Para qué estoy? Fortalecer su identidad EEEE como fuente para conocer ese modo de proceder de Jesús

**El modelo de Jesús está explicitado en muchas actividades a lo largo de toda la escolaridad. Mostrar a Jesús como Hijo, Hermano, Servidor.** Y en la escuela se puede ofrecer una experiencia diferente y que puedan salir adelante con un proyecto de vida , esperanzadora. Estamos convencidos de luchar contra la corriente y que se puede vivir en la ley del amor.

A partir de la reflexión de Jesús modelo entendemos que el fin del hombre es experimentar el amor de Dios en cada uno de nosotros y con los demás. Las escuelas son posadas, es decir espacios donde nuestros alumnos se ponen de pie, sanan sus heridas, por esa razón hay que tener la mirada puesta en nuestro curriculum y presentarlo a Jesús como modelo de vida en el que encontrarán un amigo, un padre misericordioso que los ama tal cual son y que transitará junto a ellos esta etapa evolutiva, teniendo en cuenta que en esta etapa es donde se elabora un concepto de su propio yo.

Buscamos transmitir en los adolescentes que peregrinamos hacia la casa del Padre, pero este camino no es un mero viaje sino se desarrolla en la acción con los hermanos. Valiosa la asociación entre la propuesta de itinerario y plan de prevención. Valiosa también la presentación de Jesús Modelo. Convendría dejar más clara la relación entre la pasión de Jesús por el Padre y el Reino. No separarlo, sino dejar claro que es una unidad. El amor a Dios/a los demás/a uno mismo. Integrar desde estas dimensiones el cuidado personal, el cuidado de la propia libertad y la prevención de adicciones.

Sería conveniente tener un programa de talleres más constante, de formación afectiva y prevención de adicciones. Son temas que hay que programar para que sean recurrentes (por ejemplo uno en el primer semestre y otro en el segundo). Es una edad en la que es fundamental el trabajo en prevención. Ya llegan con un trabajo de fortalecimiento hecho en primaria. Es la oportunidad para hacer más explícito el trabajo de prevención en secundaria, una edad en la que de hecho están mucho más expuestos al consumo problemático. Distinguir entre adicción (como algo grave) y consumo problemático, que es algo mucho más generalizado y puede derivar en una adicción más grave si no se trabaja. Problemas de consumo problemático de alcohol y marihuana, lo más común en la adolescencia.

En los movimientos (hórneros/castores) sí se trabaja mucho más en procesos. Los alumnos se van integrando, se sienten aceptados. Importancia de promover estos procesos para todos los alumnos, y no sólo para los que participan en los movimientos. ¿Cómo lograr llegar a aquellos que no se integran o no participan en los movimientos? Hay que estar especialmente atentos a la realidad de estos alumnos. Es bueno que los movimientos sigan siendo una actividad voluntaria. Desafío de ensamblar los trabajos o actividades entre quienes están integrados en los movimientos y quienes no participan habitualmente. En otros tiempos también era habitual la organización de cabalgatas. Experiencia-proyecto del Seminario: en Ciclo Básico se hacía una actividad de servicio al año, pero con una buena preparación. Normalmente implicaba varios meses de trabajo, organizado desde las tutorías (no sólo con los que participan de los movimientos pastorales). Se iba trabajando en el horario entre semana. Sería conveniente pensar para nuestro colegio en instancias de este tipo, logrando implicar a todos los alumnos en determinadas actividades de servicio. Sería conveniente programar más actividades de servicio de este tipo. Lograr implicar al cuerpo docente en estas propuestas y programas planificados por el colegio. Que no resulte que haya una "ruptura" entre programas institucionales y la

práctica docente cotidiana. Es un desafío: no siempre es fácil lograr implicar a los docentes. Hay que pensar en recursos también para alentar la participación de los docentes en actividades que van más allá de su carga laboral. Lo económico también pesa. Tensión entre lograr mayor compromiso, y retribuir los esfuerzos docentes. Posibilidad de formar grupos con docentes que estén más motivados para encontrar medios para un mayor compromiso del cuerpo docente.

**Trabajar en los chicos el sin exceso y sin desorden. Tenemos que trabajar mucho con las familias,** tienen que ver el rostro de Jesús en los docentes, en los niños. Modo en que abordamos la integralidad del niño en su familia, con su familia. Trabajar con la familia y con el vínculo con Jesús para ver la humanidad como familia. Ejercicio muy grande para encontrarnos como hijos no sólo de la familia sino de la humanidad. Cómo gestar chicos para una fraternidad social. Modelo identificador y saludable por sobre todo. Pasión por Dios, austeridad, desafío a modelos imperantes. Búsqueda del propio yo - identidad - construcción de personalidad - sentido de pertenencia -trabajo como comunidad - búsqueda de la Espiritualidad Ignaciana mediante ejercicios - repensar propuestas pos pandemia contraponiendo la oferta de la sociedad del consumo.

En este contexto nos hemos involucrado con las familias no solo desde lo académico sino también desde lo pastoral y social. El desafío es acercarse al Cristo más humano. Mostrar a Jesús presente en el prójimo. ¿Quién soy? no se puede pensar en un proyecto de vida si no partimos desde el autoconocimiento. Todo esto como instituciones nos lleva a pensar ¿Quién soy? ¿Qué debo hacer? ¿Qué sentido tiene? Hemos pensado que en la ESS debemos presentar como modelos para adolescentes a los santos como personas “cercanas de carne y hueso” con defectos y virtudes

Ver el gesto de compartir de lo poco que tenía Jesús y sus amigos, eso los lleva a sacar lo que cada uno tenía. El milagro de la generosidad. Como directivos y pastoralistas tenemos que imitar este modo de proceder de Jesús como un modelo de gestión. Empatía, ponerse en el lugar del otro. Proceder... ¿Qué más quieres que haga?

Dos modos de ejercer la autoridad. Lo que quedó es la aclaración de que no se trata del milagro de la multiplicación, sino el hecho de compartir. Cuando se comparte alcanza para todos y lo relacionamos con el modo humano de presentar a Jesús que es la mejor manera de acercarse a los jóvenes. El toque a la sensibilidad humana, Jesús dice...Denle ustedes de comer. Hay una llamada a la solidaridad y la solidaridad es compasión. Estar atentos a las necesidades de los otros, atender, dar respuestas. La importancia de la comunidad de vida, las soluciones no vienen de arriba sino se busca una solución entre todos. Es también una actitud inclusiva. Una cercanía, proximidad. Preocuparse y ocuparse del otro. Dejar mi yo y salir al encuentro del otro.

**¿Cómo es el Jesús que transmitimos como colegio? ¿Cuál es nuestro modo de contar a Jesús?** ¿Cuál es el que atrae a los niños? revelarse o sostener... Nos sentimos identificados con los Discípulos, en el sostener y también dudando. Jesús siempre está y su voz también. Conmueve la compasión que tiene Él con los que lo esperaban. ¿Qué tanto en la vida diaria tenemos incorporada la oración para que

surja el milagro? y en los docentes? Poner el centro en el ser y no en el tener. Es difícil hacerles ver que hay que salir de lo material, del consumo y encontrarse con ellos mismos. Está en nosotros el mostrarles esto, ver al otro como sujeto de derecho. Jesús como modelo... ¿cómo lo ven, que se apropian de este Jesús? en la vida diaria, como comprobamos que es el que queremos transmitir. Es importante transmitir a Jesús, es un buen testimonio para los jóvenes. Los atrae. Más conocerlo para más seguirlo. Un desafío cómo se lo presentamos a los jóvenes para que lo sigan. Cada vez más encerrados, cada vez en menos contacto con las otras realidades... es necesario estar en contacto, embarrarse, es un círculo cerrado en el que estamos y ellos también... estamos lejanos del otro. Los jóvenes no ven el 70% de pobreza... la realidad de hoy es diferente, jóvenes que dejan la escuela para trabajar... esto está lejos de nuestros alumnos. Nos moviliza. Llevarlos al servicio, porque tenemos tanto tanto, que es una bendición de Dios, y también eso nos corresponsabiliza. Cómo transmitir que se valore lo que tienen y cómo ayudar. Ponerle un rostro al que ayudo, más significativo y más próximo. Más prójimo. Crear comunidad: Jesús vio a la multitud y los vio a cada uno y fue armando grupos... Imagen de Jesús, qué imagen tenemos de Él. Poder que genera vida, es sano. Hacer común lo propio a sus pares, a los alumnos. Cada docente tiene algo para compartir más allá de lo curricular. Compartir lo humano de cada uno. Generar puentes para formar pequeñas comunidades. Crear pequeños espacios de Espiritualidad Ignaciana.

En esta etapa vemos la importancia de centralizar los contenidos de catequesis en la figura de Jesús, organizando cada año según actitudes sus actitudes. o mostrar a Jesús innovador, atractivo, que decía sin miedo lo que había que decir, sin desbordes. o También a Jesús que desafiaba, que propone un camino difícil, no siempre tan atractivo. o Tener cuidado de no opacar la figura de Jesús, quitándole brillo, agregando mensajes que no ayudan a la fascinación que él genera. o La oración ignaciana es un espacio privilegiado para favorecer este conocimiento interno del Señor. o Trabajar el tema de los modelos. Rescatar actitudes de modelos actuales que reflejen actitudes de Jesús. o Lo preventivo pasa por acompañar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, con todo lo que ello implica, mostrando que esto no implica llegar a excesos nocivos. Jesús es el mejor modelo que tenemos para ofrecer en este sentido.

EL MODO DE JESÚS. Está bueno retomar cómo Jesús desafió al statu quo. ¿Cuáles son los modelos identificatorios hoy para los adolescentes y cómo los pueden ir desafiando hoy? Desafío saludable en la adolescencia. Encontrar los modos adecuados para ese desafío. Desapego, es esperanzador ese modelo que se desapega y encuentra sentido en los amigos y el servicio. Enfrenta desafíos sociales de incluir. ¿Cómo llegar a todos? Siempre llevar la buena noticia a todos. Qué modelos tienen los adolescentes? Tener en cuenta coordinadores de movimientos, entrenadores. Caer en la cuenta que impactan e influyen. Austeridad, desapego y su vínculo con adicciones. Relación con lo de ayer. Interesante lo de Jesús como desafiante en la época. ¿Cómo habrá que presentar esa narración? El evangelio. ¿Cómo les llega la narración? ¿Les llega? Habrá que "renarrarlo"? De nuevo: baquianos y entrenadores. Por cómo hablan de esas personas, coincido que los ven



como modelos. Tener en cuenta que consumen otros modelos (youtubers, play), eso no quiere decir que se identifiquen con ellos. Hay conductas de riesgo, forma parte del itinerario adolescente. ¿cómo se vinculan con Jesús? en la adolescencia, el Jesús amigo es clave. Decisivo de lo celebrativo. ¿Cómo trabajarlo a futuro? El canto, lo artístico vinculado a lo celebrativo. Tentación: el histórico que no quede sin experiencia. . Algo aterrizado, la experiencia termina sucediendo El verdadero Dios entra por la fragilidad, el error, el fracaso. “Nuestra espiritualidad está marcada por eso. Imagen del deseo de querer concretar lo celebrativo. Debe haber muy pocos colegios que tienen en cuatro años la celebración semanal. Hay otro que lo ve como un tesoro que tenemos. Reconstruir relato de Jesús adolescente Preparar más los espacios de celebración

Nos encontramos con prácticas saludables de experiencias de servicio, de trabajo en conjunto de los alumnos, las familias y los docentes, que fuimos perdiendo, dejando de hacer, por miedo a accidentes acompañados de reclamos. Pensamos que el desafío será restablecer la confianza entre todos los involucrados, el compromiso y la entrega. Necesitamos volver a asumir esos desafíos, sabiendo que es importante la planificación, la fundamentación, y la comunicación de esas experiencias, teniendo como base la confianza y el compromiso. Otro desafío es cómo lograr que los proyectos pedagógicos estén enraizados y directamente relacionados con el trabajo de la espiritualidad ignaciana. Necesitaremos trabajar mucho con nuestros docentes para reflotar en estos tiempos tan complejos, la habilidad y el compromiso que tienen para abarcar a la totalidad humana de nuestros alumnos. Estar atentos para llegar a todos y que nadie nos quede afuera, que nadie quede perdido. Otro desafío es que nosotros como equipo seamos más conscientes de nuestro trabajo siendo transmisores del modelo de Jesús. Hacerlo de manera más consciente, más competente, siendo más compasivos y más comprometidos, nos ayudará a aprovechar cada recurso que tenemos, cada momento, sacando el máximo provecho del trabajo, y de los momentos de trabajo compartido, que en esta situación de virtualidad son acotados.

En relación al tercer eje y tomar a Jesús como modelo, con rostro humano, destacamos la importancia de trabajar con los chicos desde la Cura personalis, el acompañamiento que permita generar espacios de diálogo, escucha, valoración, agradecimiento, entre otros. Trabajar en comunidades a través de proyectos transversales e integrales. Generar espacios en los que se muestra un Jesús con rostro humano que escucha, dialoga, confronta, que permita acompañar la construcción y búsqueda de su identidad.

Brindar modelos "contra corriente" que permitan a los adolescentes diferenciar los modelos que se proponen desde la sociedad y presentar otros basados en la vida y la salud. El desafío es darles más la palabra a los alumnos, habilitar la participación y cuestionar y actualizar nuestras prácticas que no son coherentes con este modelo. En relación a planes de prevención para 1ero y 2do año destacamos las que hacemos y la necesidad de revisar constantemente las propuestas. Nombramos algunas de ellas: el equipo de tutores que acompañan, Programas integrales de formación en la afectividad, Encuentros con Cristo, Campamentos, Charlas y actividades para

alumnos y familias bajo la modalidad taller, Programas transversales de aprendizaje servicio, actividades con otros colegios, encuentros deportivos, de arte, etc.

En relación a este punto, resaltamos la importancia de revisar las lógicas de funcionamiento institucional en cuanto a los modos de proceder. Discernir y generar escucha, participación, involucramiento y compromiso. Se plantean dos modelos en cuanto al modo de hacer las cosas. La manera de nuestros colegios, es tomar el estilo de liderazgo de Jesús. Generar comunidad a través de la palabra, la escucha, el diálogo; valorando el aporte de cada uno. Se destaca la importancia de rescatar las miradas, opiniones, perspectivas de todos. Potenciar la comunidad y la participación lo cual genera compromiso. Al dar espacio, la participación se multiplica. Se plantea el valor de aportar lo que cada uno sea y tenga, lo cual no implica "vaciar", sino (pongo lo que tengo y me quedo sin nada) cambiar la mirada y la concepción de que al donar lo propio no se genera un vacío, sino todo lo contrario.