

Resumen de lo conversado sobre el Itinerario Formativo - Jornada Institucional – Lunes 26/07/2021.

1ra etapa: Nivel inicial y primer ciclo de Primaria - Foco: EL HOMBRE ES CREADO

Para integrar y hacer efectivo el itinerario formativo, destacamos:

- La experiencia de Pausa Ignaciana y de Oración Ignaciana favorecen la integración del itinerario formativo.
- Vamos encaminados en el itinerario formativo a través de los Aprendizajes para la convivencia (APC).
- Promover la autorreflexión.
- Innovación pedagógica-didáctica con sentido. Poner intencionalidad pedagógica a través de ABP, por ej.
- Importancia del trabajo con la familia. Tener en cuenta en la admisión de familias nuevas, el compromiso con el proyecto institucional: Es importante que los docentes tengan experiencia de EE, para desarrollo personal, vida interior, experimentar la espiritualidad.
- Falta avanzar más profundamente en la inclusión.

Además nos preguntamos:

- ¿Por qué las familias eligen este Colegio? ¿Cómo acompañar a las familias para priorizar la visión y misión del Colegio?
- ¿Cómo generar cambios a través de lo que identificamos como “proceso” (“amarillo y rojo”) en los APC?
- ¿Se ha hecho una evaluación de los resultados de nuestro proyecto educativo, es decir: del después del recorrido por la escuela secundaria? Algunos aspectos a averiguar sobre los proyectos de vida: formación de una familia, trabajos en los que están, hijos de los ex alumnos que están en el colegio, etc.

2da etapa: Segundo ciclo de Primaria - Foco: FIN DEL HOMBRE

Para integrar y hacer efectivo el itinerario vemos la importancia de aprovechar lo cotidiano en el aula, y nuestros APC, mediante proyectos que apunten a la integración y proyectos solidarios que pongan a los chicos en servicio hacia los demás, empezando por el compañero.

Vemos como desafíos/preguntas: ¿Cómo promover el compromiso de la familia en el proyecto educativo institucional que incluye propuestas “contraculturales”? ¿Cómo aunar criterios con las familias, para el compromiso, desde los roles de cada uno?

3ra etapa: 1º a 3er año de secundaria - Foco: JESÚS MODELO

En nuestra comunidad educativa vemos varias experiencias que contribuyen a integrar y hacer efectivo este foco del itinerario:

- Encuentros con Cristo, Campamentos, Merendero; IUPA; GIA, retiro Anástasis, la Oración Ignaciana, la Pausa Ignaciana, el espacio curricular Formación Cristiana, etc.
- Se advierte que los estudiantes aprenden a expresar lo que sienten.
- Los APC y la autoevaluación de los APC son importantes para hacer efectivo el itinerario formativo, para reflexionar sobre quién quiero ser.
- En ABP de 2º año evalúan cómo se autoevalúan los estudiantes. (Cfr. Examen en los EE)
- Tenemos la ventaja de que la mayoría de nuestros alumnos asisten a nuestro Colegio desde el nivel inicial. Eso nos da la posibilidad de compartir su crecimiento y de integrar muchos recursos.

Consideraciones y mociones para seguir creciendo:

- Esta es una edad de grandes deseos, de muchos amigos, y los estudiantes sienten que pueden cambiar el mundo. Sería maravillosa la idea de que los estudiantes lleven a Jesús a todos lados. Los docentes

debemos traer a Jesús a la vida cotidiana para evitar verlo como alguien lejano.

- Deberíamos sintetizar lo que queremos transmitir, traerlo a la realidad y darlo a conocer porque es necesario conocer para querer.
- Los chicos se miran mucho entre pares, se comparan, critican,... algunos chicos ayudan al compañero en lugar de criticarlo,... es importante estar atento a eso en el aula y hacer ver la diversidad como riqueza.
- El docente transmite lo que experimenta... ¿qué experiencia de Dios Padre tengo?
- Estar convencido (el docente) de que Jesús, como modelo que tenemos y queremos proponer es muy abarcativo de los anhelos y necesidades de los estudiantes y de su entorno.
- Es positivo que un docente -que no sea de Formación Cristiana- guíe la pausa ignaciana.
- Evaluación de los aprendizajes: hay temor del estudiante a equivocarse, ante eso es necesario enfocar la evaluación como acompañamiento.
- Los APC son un recurso muy valioso para llegar a las aulas y promover la síntesis fe y cultura. El "semáforo" utilizado en la primaria para evaluarse, se podría guardar y retomar en la secundaria para comparar y ver los avances.
- Recursos humanos: si bien la tarea de acompañar el itinerario formativo, recae generalmente en la tutoría y en el equipo de pastoral, faltaría poder articular con el resto de las áreas.
- Aprendizaje en servicio como parte de la síntesis Fe- Cultura: es necesario dar un paso en aplicar lo aprendido para servir en experiencias solidarias.
- Hacerle conocer, a los estudiantes, experiencias positivas de jóvenes y adultos (relativas a comprometerse en un mundo mejor) que motiven al compromiso.
- Importancia del contexto: reflexionar sobre lo que estamos viviendo para ver cómo cambiarlo.
- Juicio crítico: es muy importante que los chicos tomen conciencia de que en esta etapa están empezando a desarrollar un pensamiento propio, distinto al de sus padres.
- La pregunta como estrategia didáctica: Es importante para que el estudiante se quede pensando y sea protagonista de su proceso formativo. (Cfr. Pregunta que nos hizo Leonardo Nardin sobre ¿cuáles son las verdades fundamentales para cada uno de nosotros?)
- Llevar a los estudiantes a cuestionarse las verdades impuestas desde la sociedad de mercado.
- Aprender a vivir una vida más humana en contraposición a la sociedad de consumo representa, para nosotros, un gran desafío, dado lo arraigadas que están estas prácticas.
- Ayudar a los estudiantes a generar experiencias contraculturales (ejemplo: el UPD 5° 2020 en el Campo de Deportes)
- Meterse en los gustos de los chicos y dar el punto de vista propio, cuestionando prototipos. A veces a los docentes nos da miedo cuestionar.
- Los docentes necesitamos apoyarnos entre pares docentes (como comunidad de aprendizaje) para buscar estrategias pedagógicas que nos ayuden a concretar y hacer efectivo el itinerario formativo.
- Que este proceso o camino nos encuentre haciendo cosas **para** los estudiantes pero sobre todo **con** ellos.

4ta etapa: 4º y 5º años de secundaria. - Foco: PROYECTO VITAL

Para integrar y hacer efectivo el itinerario formativo, destacamos:

- Es propio de algunos espacios curriculares la reflexión, el discernimiento y el hacer. Pero también surge de forma espontánea en otras instancias. Se generan muchísimo instancias de confianza, el espacio para que se realicen preguntas importantes (sobre su futuro, sobre las injusticias, sobre los vínculos...)
- Hay experiencias en la escuela en las que se puede transitar la decisión, hay experiencia de libertad.
 - Se ve necesario profundizar en el aprendizaje de la libertad; ampliar el abanico de opciones, mostrar los caminos posibles y las consecuencias.
- Se percibe como falencia el hecho de que en el Colegio, se guía mucho el camino del estudiante y al egresar estarán más solos para ejercer su libertad.
- Es importante no suponer que todos los estudiantes han cumplido las etapas anteriores del itinerario. Hay estudiantes de 4º y 5º que están más en la etapa 3 que en la 4. Es decir, se encuentran en proceso de identificarse más que pensar en su proyecto de vida. Esto implica aprender a trabajar con la diversidad.

- Tener en cuenta también que en 7° ingresan muchos chicos que no hicieron las primeras etapas y no cuentan con la formación.
- Ser más “acompañante” y orientador/a en estos años. La mediación es fundamental. (no es la mera transmisión de conocimiento, sino en el cómo estar cerca) La pandemia nos ha ayudado a tener menos estudiantes y los grupos reducidos han permitido que estemos más atentos a sus características y capacidades.
- Es importante acercarse al estudiante, saber qué les pasa, qué quieren, por qué actúan así. Analizar lo que les pasa a los alumnos y qué nos pasa a los adultos (a veces tenemos problemas similares)
- Se observa falta de preparación en los chicos para salir a estudiar o trabajar. Tienen que aprender a enfrentar la experiencia del fracaso.
- Trabajar el error como una parte más del aprendizaje.
- Encontrar el equilibrio entre lo que queremos hacer los educadores y lo que nos propone el sistema (por ejemplo: promoción sin haber aprobado muchos aprendizajes no contribuye a la cultura del esfuerzo)
- Fomentar el aprendizaje de la espiritualidad en proceso. Enseñar con el ejemplo.
- Da pena cuando a veces nos disponemos a rezar y los chicos no lo hacen porque dicen que son ateos, se observa mucha adhesión a las ideas de moda. Está todo muy centrado en el materialismo, la experiencia de hoy, el placer, el consumo,.. y eso obstaculiza la experiencia del gozo interior en la relación con Dios.
- Es importante que el GIA se fortalezca en nuestra institución.
- **Pensar en lo cotidiano dentro de la experiencia de aprendizaje.** Generar un “proceso formativo” más que eventos aislados.
- Importante hacer ver “qué aprendo y para qué lo aprendo”.
- Repensar las carreras profesionales y sus interpretaciones sociales, políticas y económicas (intentando superar la naturalización de las desigualdades)

Algunos aspectos didácticos:

- El lugar de la tecnología tiene que replantearse (el celular no es el enemigo) Hay que aprender a utilizar e incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje como un elemento más.
- Acompañar en instancias de alfabetización digital. Incorporación “formal” de estrategias tecnológicas.
- Carpeta papel o digital es un aspecto a rever ya que el mundo universitario y laboral está transformándose en ese sentido.
- Toma de apuntes (videos, clases, de exposiciones de su pares)

En este foco del itinerario formativo, nos surgen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hacer que las calificaciones reflejen el ejercicio de la libertad y sus consecuencias?
- ¿Cómo trabajar la síntesis fe-cultura para unir las cuestiones más académicas y rígidas con la espiritualidad? ---